МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ФИЛИАЛ – ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЧАЙКА»

АРТ
РЕЗИДЕНЦИЯ
ЧАЙКА

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник ДОЛ «Чайка»
Ю.Я. Коваленко
28 мая 2026 г

Российская Федерация г. Екатеринбург * Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение * ОГРН 1126670000291 ИНН 6670364607
МАНОУ «ГДТ» Филиал ДОЛ «Чайка»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Автор составитель:
Шандра О.В., заместитель директора
по воспитательной работе

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.05.2026г.

г. Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
1.1. Цель и задачи воспитательной работы.....7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....11
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....27
2.1. Основные направления воспитательной работы.....27
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы. 28
2.3. Инвариантные общие содержательные модули 38
2.4. Вариативные общие содержательные модули 51
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ 56
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад, его особенности и уникальные элементы.....56
3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.....56
3.3. Этапы организации воспитательной работы 61
3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями 68
3.5. Взаимодействие с родительским сообществом.....70
3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы 71
3.7. Методическое обеспечение реализации Программы.....73
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания 74
Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 75
Раздел 5. ПРИЛОЖЕНИЯ 81

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа воспитания муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Городской дворец творчества» филиал – детский оздоровительный лагерь «Чайка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

— *Воспитание* – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

— *Социальное воспитание* – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

— *Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления* – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не

достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

— *Воспитательная система* – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

— *Воспитательное пространство* – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

— *Корпоративная культура* – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

— *Модуль/блок* – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

— *Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха* – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

— *Результат воспитания* – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

— *Социализация* – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

— *Участники воспитательного процесса* – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

— *Уклад* - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и

средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

— *Целевые ориентиры воспитания* - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Чайка», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, а также регионального компонента.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры Программы воспитания направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются два основных подхода:

- — системно-деятельностный;
- — аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми

потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

— **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

— **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край;

— имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

— сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

— понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

— имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

— имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

— понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

— знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

— знающий нормы и правила общественного поведения;

— имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

— понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

— владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

— соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

— бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание*:**

— сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

— обладающий навыками самообслуживающего труда;

— выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

— проявляющий интерес к разным профессиям.

***Экологическое воспитание*:**

— понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

— проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

***Познавательное направление воспитания*:**

— выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

— проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

***Гражданское воспитание*:**

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

— проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

— понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

— проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

— ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

— принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— знающий нормы и правила общественного поведения;

— знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

— обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

— имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

***Патриотическое воспитание*:**

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

— знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

— сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

— проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

— ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

***Гражданское воспитание*:**

— осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

— проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

— знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

— обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

— имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

— проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание*:**

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание*:**

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

— проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

— понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

— соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

— выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

— проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

— проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

— участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

— способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

— выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

— выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

— применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

— имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

— **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

— **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

— блок «Мир»;

— блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);

— блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

— литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

— игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

— тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

— события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

— мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

— тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его

тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

— торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

— Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

— использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и

примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

— вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

— посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания

могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

— культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

— «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей

и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

— конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

— коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

— экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

— беседы об особенностях родного края;

— акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

— принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

— ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

— конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

— встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

— приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);

— знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Свердловскую область;

— формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;

— воспитание любви к родному дому, семье, родителям;

— формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам на Среднем Урале;

— формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

— ознакомление с картой Свердловской области.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— Фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная»;

— спортивный праздник «Уральская застава» (в рамках Дня здоровья, с элементами игр народов Урала);

— конкурс творческих проектов «Достояние Урала» (создание игротеки, а также мини-исследовательских проектов об известных уральцах и заводах);

— выставка декоративно-прикладного творчества «Самоцветы Урала»;

— разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине («По следам Бажова», «Кольцо уральских заводов»);

— конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края («Мой край — опорный край державы»).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

— жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

— честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

— свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

— родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

— дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

— родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

— защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

— проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

— просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

— создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

— проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

— проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

— разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,

информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

— организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

— мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

— игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

— подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.3. Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их

оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

— физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

— дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений «Будь в форме!» (общая физическая подготовка), «Бросок в цель» (баскетбол), «Команда высоты» (волейбол), «Энергия движения» (фитнес и йога).

— спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

— мониторинг здоровья детей;

— лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;

— закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

— санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ ««Культура России»».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

— просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;

— проведение литературно-музыкальных композиций;

— постановка мини-спектаклей;

— участие в виртуальных экскурсиях;

— проведение тематических дней.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединяй.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На территории лагеря на протяжении шести лет осуществляет свою деятельность команда помощников вожатых из «Школа будущих вожатых» (программа дополнительного образования, реализующаяся педагогами лагеря). В течение лета на протяжении одной смены помощники вожатых, подростки от 15 до 17 лет, проходят так называемую «практику», в ходе которой в рамках кружка приходят в закрепленный за собой отряд, играют с детьми, проводят внутриотрядные мероприятия, помогают вожатым в подготовке творческих номеров по необходимости. В системе самоуправления команда Академии Будущих вожатых выполняет важную функцию помощников вожатых.

В 2026 году на сменах начнёт свою работу орган детского самоуправления «Детская дирекция», который состоит из инициативной группы детей 12-17 лет, прошедших конкурсный отбор и действующий на постоянной основе в течение всей смены.

В обязанности Детской дирекции входит: проведение общелагерных и внутриотрядных мероприятий, координирование и проведение досуговой деятельности и клубов по интересам, лагерная служба примирения, а также помощь в соблюдении правил лагеря и группа по улучшению качества в жизни

лагеря (проводят опросы, мониторинги, предлагают новые идеи по улучшению. Детская дирекция также помогает координировать систему самоуправления на уровне отряда через:

1. Совещание глав отрядного совета – сбор руководителей всех команд. Проводится для донесения важной информации, решения различных вопросов (примерно 2-3 раза в неделю).
2. Планерки глав досуга (душа отряда и мастерские) – сбор в рамках получения обратной связи и информации для организации досуга следующего дня.
3. Патруль чистоты и безопасности – ежедневный сбор глав чистоты и безопасности для проверки и оценки состояния территории.
4. Мозговой штурм – сбор для шефов творческих групп, на которых будут распределяться путем жеребьевки темы для выступлений на мероприятиях с подготовкой, а также решаться другие вопросы: музыка, свет, озвучивание критериев для выступлений, обратная связь по номерам с предыдущих мероприятий.
5. Зал мотивации – собрание хранителей валюты для решения вопросов по системе мотивации на смене.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

На внутриотрядном уровне система предполагает следующие элементы. На смене дети будут выбирать из своего отряда:

1. Глава отрядного совета – ответственный за общую организацию процесса; за хозяйственную часть;
2. Душа отряда – отвечают за атмосферу внутри своей команды; в день самоуправления ответственные за временный детский коллектив в своем лагере;

3. Глава чистоты – ответственный за чистоту в своей команде и на территории лагеря;
4. Хранители новостей – ответственные за продвижение лагеря и освещение его деятельности во время смены;
5. Глава мастерской – ответственные за деятельность кружков внутри своего лагеря;
6. Хранитель трапезы – ответственный за сбор обратной связи по питанию, составлению плана дежурства в столовой, составление примерного меню лагеря в его стилистике;
7. Глава безопасности – ответственный за соблюдение безопасности в лагере и команде, за подготовку к проверке Комиссии;
8. Глава идей – ответственный за участие в мероприятиях Территории, требующих подготовки и выступления на сцене;
9. Хранитель валюты – отвечает за взаимодействие с системой мотивации смены.

Названия должностей могут отличаться в зависимости от смены. Участники системы в начале смены сами будут придумывать названия для своих должностей на первых собраниях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

— организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

— социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение

фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

— эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ

Система стимулирования направлена на активизацию участия детей в реализации программы, формирование ответственности за личный и командный результат, развитие инициативности, взаимодействия в коллективе и осознанного отношения к ценностям. Через поощрение значимых форм активности создаются условия для включения каждого ребёнка в жизнь отряда и лагеря, укрепляется командный дух и мотивация к личностному росту.

Система включает два взаимосвязанных уровня: отрядный (коллективный) и личностный (индивидуальный).

Основная идея: весь лагерь – Арт-резиденция, смена – креативная сессия, каждый отряд – Арт-лаборатория, каждый ребёнок – резидент.

Признание в творческой среде основывается не на формальных победах, а на соответствии ключевым человеческим и профессиональным ценностям: честности в самовыражении, поддержке коллег, инициативности в поиске идей, умении работать в команде и стойкости перед творческими вызовами. Именно эти качества формируют подлинный успех в искусстве, где важен не результат ради награды, а искренность творческого поиска.

Личностный уровень

В начальном этапе креативной сессии каждый резидент получает «Творческий трекер» (буклет), в котором на основе ценностей Арт-резиденции созданы разделы:

- «Мастерство» (посещение мастер-классов);

- «Вызов» (участие в мероприятиях);
- «Идея» (генерация идей);
- «Команда» (помощь отряду).

В процессе жизнедеятельности Арт-лаборатории (за помещение мастер-класса, за участие в мероприятиях и тд.) каждый резидент получает «Лайксы» (наклейки) для разделов буклета.

Накопив определенное количество, резидент повышает своей уровень компетентности: «Открыватель», «Созидатель», «Новатор» и получает наградной знак.

В конце смены при подведении итогов выбираются лучшие резиденты в номинациях согласно разделам: «Мастерство», «Вызов», «Идея», «Команда».

Отрядный уровень

В течение всей креативной сессии действует «Кубок креативности» - соревнование среди арт-лабораторий за звание лучшей. Победившей будет считаться Арт-лаборатория, набравшая наибольшее количество «Креатов». Процесс зарабатывания «Креатов» отражается на общелагерном экране.

Отряд может получить креаты следующим образом:

Креаты красного цвета – за победы и участие в творческих мероприятиях (Гран-при - 5 , 1 место - 4, 2 место - 3, 3 место - 2, участие – 1)

Креаты синего цвета – за победы и участие в спортивных мероприятиях (1 место - 4, 2 место - 3, 3 место - 2, участие – 1)

Креаты желтого цвета – за добрые дела и волонтерство (по 1 креату за каждое доброе дело)

Креаты зеленого цвета – за соблюдение порядка и чистоты в отрядных местах (Отлично – 2, хорошо – 1, удовлетворительно – 0, плохо – 0)

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального

пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

МОДУЛЬ «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

— профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (в рамках Дня профессий);

— просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением

Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - это эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; Данный формат будет реализован на каждой смене летней оздоровительной кампании 2026 года.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию

первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа- творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

2.4. Вариативные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

— приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

— развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

— расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

— организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

— вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитания и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии: социально-гуманитарная (вожатское мастерство, ораторское искусство); художественная (танцы, вокал, ИЗО, ДПИ, литературный клуб); естественнонаучная (экология), техническая (3д-моделирование); физкультурно-спортивная (спортивные часы по направлениям общей физической подготовки, волейбола, баскетбола, фитнеса и йоги, разовые мастер-классы по различным видам спорта).

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото, ауди и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в официальных

группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

— детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

— детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

— формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

— развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

— самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно

добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проектная деятельность в лагере реализуется в форме: тематические проекты, социальные проекты, творческие проекты, интерактивные квесты и игры, образовательные проекты, спортивные проекты, проект экологической направленности, волонтерство и социальные акции.

Модуль «Готов к труду и обороне: летний вызов»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью, физической культуре и спорту через знакомство с нормами ВФСК ГТО в игровой и соревновательной форме.

Задачи в лагерной смене:

- Познакомить детей (6–15 лет) с историей и значением комплекса ГТО.
- Создать ситуацию добровольного спортивного вызова и публичного результата.
- Развить навыки командной поддержки, самоорганизации и самоконтроля.

Формы реализации:

1. **«Спортивный ликбез»** (первые 3 дня смены)
   Мини-лекции + интерактив: что означают значки ГТО, какие нормативы существуют для разных возрастов (I–V ступени).
2. **«Проба пера» — тренировочная сдача ГТО внутри отряда**
   На выбор: бег 30/60 м, наклон стоя, подтягивания / отжимания, прыжок в длину. Результаты фиксируются в **личном маршрутном листе**.
3. **Семейный/отрядный забег «Зелёная лента ГТО»**
   Кросс по территории лагеря (500–1000 м) с волонтёрами-вожатыми на контрольных точках. Каждый финишировавший получает стикер ступени.
4. **«Знак отличия своими руками»** — творческая мастерская

Ребята рисуют эскиз своего значка ГТО или создают коллаж «Мой спортивный день в лагере».

5. **Торжественное награждение на линейке закрытия смены**

   Вручаются грамоты:

   - «Золотой значок ГТО» (3+ норматива)
   - «Серебряный старт» (попытка и прогресс)
   - «Воля к победе» (самый младший участник)

Ключевые воспитательные результаты:

- Снижение тревожности при сдаче нормативов за счёт игровой обстановки.
- Формирование привычки к регулярной физической нагрузке.
- Преемственность между лагерем и школой (многие дети продолжают сдавать ГТО в учебном году).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

ДОЛ «Чайка» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки и обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребёнка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

1.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад, его особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Режим является важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников (форма) и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, сувенирная продукция с символикой лагеря.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ритуалы:

— торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.);

— ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

1.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

— планирование и проведение отрядной деятельности;

— поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

— организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

— формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

— предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

— принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

— диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

— аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

— поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

— проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

— проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

— организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система ***индивидуальной работы*** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

— развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

— создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

— воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

1.3. Этапы организации воспитательной работы

Организация воспитательной работы в детском лагере включает следующие этапы, которые имеют свой временной период реализации: подготовительный, организационный, основной, итоговый период смены, этап последствия.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-3 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии

Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы

Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций
Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (4-11 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня.	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых.) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организаций. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников	Дополняются в соответствии с план-сетками тематической программы, учитывая Дни единых действий

	детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. «День родного края»: фестиваль, праздник, выставка творчества, конкурс плакатов или фото и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Непрерывная система дополнительного образования детей.	Перечень кружков и секций
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Осуществляют вожатско-педагогический коллектив
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.	Форма универсальна и дополняются в соответствии с план-сеткой тематической программы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.	Форма универсальна и дополняются в соответствии с план-сеткой тематической программы.

	Исполнение песни отряда.	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

Итоговый период смены.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период смены (12-14 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение

	сотрудников.	
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Имена, прославившие лагерь Великие мастера. Выставка работ: Творчество и мастерство.	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля, презентационной защиты проектов.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

Этап последействия.

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом и с начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) оформляются аналитической справкой, включающей основные вопросы, связанные с качеством:

— реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

— работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

— деятельность педагогического коллектива;

— работа с родителями;

— работа с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

1.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями:

Наименование	**Форма партнерства**
Молодёжная общественная организация «Свердловский областной студенческий отряд»	Кадровое обеспечение реализации программ по организации отдыха детей в возрасте от 6,5 до 18 лет на период летних каникул на основании трёхстороннего договора о сотрудничестве.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»	Кадровое обеспечение реализации программ по организации отдыха детей в возрасте от 6,5 до 18 лет на период летних каникул на основании договора о проведении практики студентов.
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»	Кадровое обеспечение реализации программ по организации отдыха детей в возрасте от 6,5 до 18 лет на период летних каникул на основании договора о проведении практики студентов.
Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования – Городским детским экологическим центром	Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования «Экология» на основании «Соглашения о сотрудничестве» от 01.06.2023 г. (бессрочно)
Свердловская региональная общественная организация по укреплению здоровья и защите семейных ценностей «Здоровые люди» (Центр образования и молодежного предпринимательства «Коперник»),	Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования «Арт-ландшафт» на основании «Соглашения о сотрудничестве» от 01.06.2023 г. (бессрочно)
Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»	Осуществление просветительской деятельности по различным отраслям знаний в период реализации программы на основании «Соглашения о сотрудничестве» от 01.06.2025 г. (бессрочно)

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках подготовки вожатых к осуществлению профессиональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления выступает партнером МОО «Свердловский областной студенческий отряд»

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

1.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

— информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

— дни и события, в которые родители (законные представители) посещают детей в лагере, в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием

программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

— размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

1.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В реализации Программы воспитания участвуют:

— заместитель директора по воспитательной работе (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);

— воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере);

— педагоги-организаторы (реализация программы и деятельности досуговых объединений)

— инструктор по физической культуре (организация спортивно-массовой работы);

— звукооператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы);

— вожатые (организация отрядных мероприятий, подготовка детей к участию в общелагерных мероприятиях и проведение мероприятий в рамках модульных блоков программы).

Коллектив вожатых и воспитателей составляют МОО «Свердловский областной студенческий отряд», воспитатели также из числа вольнонаемных сотрудников.

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с дирекцией смен и программ и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуются информационно-методические встречи и очные программные интенсивы на территории лагеря.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы воспитания с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (совещаниях, планерных встречах всего кадрового состава) регулярно разбираются педагогические кейсы.

1.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый).

Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

— нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;

— программу воспитания;

— программу творческой смены;

— тематический план-сетка смены на каждый день;

— информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;

— информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;

— программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;

— сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;

— информационные материалы для воспитателей и вожатых;

— диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

1.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы предусматривает следующие позиции:

- флагштоки, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального сопровождения на мероприятиях дополнительные технические средства;

- мультимедиа для качественного визуального сопровождения программных событий;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- спортивные уличные тренажеры;

- детская площадка;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- комплект настольных игр для организации свободного досуга детей;

- необходимое оборудование для проведения кружков и секций;

- помещение для проведения программных событий «Чебурашка»;

- веранды и холлы для проведения уличных программный событий;

- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Литературные источники

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.

2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.

3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.

4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.

6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.

7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с.

9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.

10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 224с.

11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.

13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

Раздел 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕДЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского

лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с

традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе

«Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско - вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их

исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Ярмарки, выставки фестиваля.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 СМЕНЫ 2026 ГОДА «НА СЦЕНЕ ДЕТСКИЙ ТЕАТР»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 29.05.26	Человек	Вариативный модуль	Квест «Поиск вдохновения»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение	Огонёк взаимодействия «Мы — единая театральная трупа»	Отрядный
		Вариативный модуль	Вожатско-воспитательский концерт «Творческий поток»	Общелагерный
2 ДЕНЬ 30.05.26		Вариативный модуль	Открытие креативной сессии	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Концерт открытия «Знакомство с Арт-лабораториями»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
3 ДЕНЬ 31.05.26		Вариативный модуль	ИПС «Театральные гонки»	Общелагерный
	Мир	Спортивно-оздоровительная работа, «Культура России»	Интерактивная игра «Танцуй! Играй! Живи!»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое	Дискуссия «Дома хорошо, а в Чайке?»	Отрядный
4 ДЕНЬ 01.06.26	**ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**	Вариативный модуль	Единая линейка + «Зарядка дружбы»	Общелагерный
			Единый творческий фото-квест «Дети в главных ролях»	Межотрядный
		«Культура России»	Единый праздничный концерт «Мир театра-мир детства!»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Огонек. «Чемодан добра»	Отрядный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
5 ДЕНЬ 02.06.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Эстафета «Премьера: старт на время»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Интерактивная игра «Режиссёрский взгляд»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Маскарад!»	Общелагерный
6 ДЕНЬ 03.06.26	Человек	Вариативный модуль	Закрытие креативной сессии	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Концерт-закрытие «Театр без границ»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Прощальный огонек «Благодарю за все!»	Отрядный
7 ДЕНЬ		Детское самоуправление	Акция «Прибери планету»	Отрядный

04.06.26	**ОТЪЕЗД**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 СМЕНЫ 2026 ГОДА «ИСКУССТВО ПРИРОДЫ»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 07.06.26	Человек	Вариативный модуль	Нетворкинг «Вечер знакомств»	Общелагерный
		Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Огонёк знакомства «Природа и Мы — единое целое»	Отрядный
2 ДЕНЬ 08.06.26	Человек	Вариативный модуль	Квест «Поиск вдохновения»	
	Россия	Вариативный модуль	Вожатско-воспитательский концерт «Творческий поток»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
3 ДЕНЬ 09.06.26	Мир	«Культура России»	Погружение в Арт-порталы	Межотрядный
		Вариативный модуль	Открытие креативной сессии	Общелагерный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Концерт открытия «Знакомство с Арт-лабораториями»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Огонёк-рефлексия «Настройка завершена»	Отрядный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
4 ДЕНЬ 10.06.26	Мир	«Культура России», вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Мир	«Культура России»	Сквозная игра фото-кросс «Цвета и звуки природы»	Межотрядный
	Мир	««Культура России» Профориентация	Интеллектуальная программа «Эко-IQ»	Межотрядный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Огонёк «Дома хорошо, а с друзьями интересно»	Отрядный
5 ДЕНЬ 11.06.26	Человек	«Культура России»	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	Вариативный модуль	Арт-галерея «Наша Арт-лаборатория»	Общелагерный
	ДЕНЬ	«Культура России»; вариативный модуль	Тематическая линейка	Межотрядный

6 ДЕНЬ 12.06.26	**ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**	«Культура России»; «Родной край»	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Быть в Движении	Межотрядный
		«Культура России»	Фестиваль досуга «Музыкальный конкурс «Мелодии родных просторов»	Общелагерный
7 ДЕНЬ 13.06.26	Человек	«Культура России»; вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Ролевая игра «Эко-лабиринт»	Общелагерный
	Человек	Профориентация	Игровая программа «Креатив»	Общелагерный
8 ДЕНЬ 14.06.26		Вариативный модуль	Коллективно-творческое дело «Ресурсы»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Творческая сессия «Эко-вдохновение!»	Межотрядный
	Человек	Профориентация	Конкурс «Леди природной гармонии»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Все любят танцевать!»	Общелагерный
9 ДЕНЬ 15.06.26	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Сквозная игра «Быть в Движении»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Игра-расследование «Тайны красоты природы»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Огонёк-Рефлексия «Мои открытия»	Отрядный
10 ДЕНЬ 16.06.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Творческая экспедиция «Тайны родной земли»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Квиз «С заботой о природе»	Общелагерный
11 ДЕНЬ 17.06.26		Вариативный модуль	Форсайт-сессия «Человек и природа: грани риска»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Конкурс «Эко-лидер»	Межотрядный

12 ДЕНЬ 18.06.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	««Культура России»»; «Родной край»	Конкурс рисунков на асфальте «Лето в фокусе»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Квест «По станция Красной книги»	Общелагерный
13 ДЕНЬ 19.06.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	Профориентация	«Лэнд-арт: творчество в согласии с природой»	Общелагерный
		Психолого-педагогическое сопровождение	Огонёк-рефлексия «100 вопросов»	Отрядный
14 ДЕНЬ 20.06.26	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Конкурс рисунков на асфальте «Дом под крышей голубой»	Межотрядный
	Россия	Спортивно-оздоровительная работа	Танцевальный марафон «Движение жизни»	Общелагерный
15 ДЕНЬ	Мир	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный

21.06.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Конкурс видео-роликов «Природа наше богатство»	Межотрядный
16 ДЕНЬ 22.06.26	**ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**	«Культура России»; «Родной край»	Тематическая линейка «День памяти и скорби»	Общелагерный
		«Культура России»; «Родной край»	Разговоры о важном «Память о подвиге»	Отрядный
		«Культура России»; «Родной край»	Фестиваль «Строки»	Общелагерный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
17 ДЕНЬ 23.06.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Мир	«Культура России»; «Родной край»	Конкурс Арт-объектов «Креативный рециклинг»	Межотрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Конкурс коллабораций «Я и ты»	Общелагерный
18 ДЕНЬ 24.06.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
		Спортивно-оздоровительная работа	Спортивный турнир «Измени мир к лучшему»	Межотрядный
19 ДЕНЬ 25.06.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Челлендж «Юный натуралист»	Общелагерный
		Спортивно-оздоровительная работа	«Танцевальное шоу «Танцуй, играй, живи»	Общелагерный
20 ДЕНЬ 26.06.26		Вариативный модуль	Закрытие креативной сессии	Общелагерный
	Мир	«Культура России»; «Родной край»	Концерт-закрытие «Творчество без границ: финал»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Прощальный огонек «Благодарю за все!»	Отрядный
21 ДЕНЬ 27.06.26		Детское самоуправление	Акция «Прибери планету»	Отрядный
	ОТЪЕЗД			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 3 СМЕНЫ 2026 ГОДА «АРТ-ВЫЗОВ»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 30.06.26	Человек	Вариативный модуль	Нетворкинг «Вечер знакомств»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Огонёк «Моя креативная палитра! Каким цветом я раскрашиваю мир!»	Отрядный
2 ДЕНЬ 01.07.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Эстафета «Арт-креатив»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Квест «Поиск вдохновения»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Вожатско-воспитательский концерт «Творческий поток»	Общелагерный

3 ДЕНЬ 02.07.26		Вариативный модуль	Погружение в Арт-порталы	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Торжественная программа открытия креативной сессии «Мы начинаем!»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Концерт открытия «Знакомство с Арт-лабораториями»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
4 ДЕНЬ 03.07.26	Мир	Вариативный модуль	Работа в «Арт-порталах»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Челлендж «Аукцион идей»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Игровая программа «Креатив»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Три дня назад»	Отрядный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
5 ДЕНЬ 04.07.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Работа в «Арт-порталах»	Межотрядный
	Россия	Вариативный модуль	Арт-галерея «Наша Арт-лаборатория»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Иммерсивный вечер «Быть»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Дискотека «В ритме времени»	Общелагерный
6 ДЕНЬ 05.07.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Спортивный турнир «Бросаю вызов»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
7 ДЕНЬ 06.07.26		Вариативный модуль	Работа в «Арт-порталах»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Фотокросс «Переосмысление шедевра»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Музыкальная игра «Арт-батл:битва творческих умов»	Межотрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Я в команде»	Отрядный
8 ДЕНЬ 07.07.26	Человек	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Отрядный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Игра по станциям «Арт-будущее»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Квиз «Нестандартный подход»	Межотрядный

9 ДЕНЬ 08.07.26	**ДЕНЬ ЕДИНЫХ**	Спортивно-оздоровительная работа	Тематическая зарядка «Семейная»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая линейка «Большая ромашка»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Арт-порталы «Лепестки единства»	Межотрядный

	ДЕЙСТВИЙ	Спортивно-оздоровительная работа	Вечернее мероприятие «Папа, мама, я – отрядная семья»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Спасибо за день»	Общелагерный
10 ДЕНЬ 09.07.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
		Вариативный модуль	Конкурс коллабораций «Я и ты»	Общелагерный
11 ДЕНЬ 10.07.26	Человек	Профориентация	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Видеоконкурс «Репортаж о хорошем»	Общелагерный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
12 ДЕНЬ 11.07.26		Профориентация /Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	Вариативный модуль	Арт-галерея «Апгрейд. Прокачай себя»	Межотрядный
	Человек	Вариативный модуль	Деловая игра «Законы и исключения: игра с формами»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Танцевальное шоу «Танцуй! Играй! Живи!	Общелагерный
13 ДЕНЬ 12.07.26	Человек	Профориентация /Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	Вариативный модуль	Закрытие креативной сессии	Межотрядный
		Вариативный модуль	Концерт закрытия «Творчество без границ: финал»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Яркие моменты»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Прощальный огонек «Благодарю за все!»	Отрядный
14 ДЕНЬ 13.07.26	**ОТЪЕЗД**			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 4 СМЕНЫ 2026 ГОДА
КРЕАТИВ-РЕЗИДЕНЦИЯ

День смены	именование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
	Человек	. Вариативный модуль	Нетворкинг «Вечер знакомств»	Общелагерный

1 ДЕНЬ 16.07.26	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение	Огонёк-знакомство «Мы — единое целое»	Отрядный
2 ДЕНЬ 17.07.26		Вариативный модуль	Квест «Поиск вдохновения»	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Вожатский концерт «Творческий поток»	Общелагерный
3 ДЕНЬ 18.07.26	Человек	Вариативный модуль	Погружение в Арт-порталы	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Открытие креативной сессии	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Концерт открытия «Знакомство с Арт-лабораториями»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
4 ДЕНЬ		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный

19.07.26	Человек	Вариативный модуль	Челлендж «Аукцион идей»	Межотрядный
	Мир	Вариативный модуль	Игровая программа «Креатив»	Межотрядный
5 ДЕНЬ 20.07.26	Россия	«Культура России»; «Родной край»	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
		Вариативный модуль	Арт-галерея «Наша Арт-лаборатория»	Межотрядный
	Человек	«Культура России»	Иммерсивный вечер «Быть»	Общелагерный
	Человек	Вариативный модуль	Дискотека «Танцуют все!»	Общелагерный
6 ДЕНЬ 21.07.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Спортивный турнир «Бросаю вызов»	Межотрядный
7 ДЕНЬ 22.07.26	Человек	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	Вариативный модуль	Контент-битва «Переосмысление шедевра»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Музыкальная игра «Арт-баттл: битва творческих умов»	Межотрядный
8 ДЕНЬ 23.07.26	Человек	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Игра по станциям «Арт-будущее»	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Квиз «Нестандартный подход»	Межотрядный
9 ДЕНЬ 24.07.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Мир	«Культура России»	Конкурс «Городские ритмы: урбан-арт»	Общелагерный
	Человек	Вариативный модуль	Игровая программа «Сплетение идей»	Общелагерный

10 ДЕНЬ	Россия	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Мир	Вариативный модуль	Эстафета «Апгрейд. Прокачай себя»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Конкурс коллабораций «Я и ты»	Межотрядный

25.07.26		Вариативный модуль	Дискотека «В ритме танца»	Общелагерный
11 ДЕНЬ 26.07.26	**ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах Большая регата»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Экспозиция «Арт-эксперимент: новые материалы»	Общелагерный
		Россия	Огонёк-свечка «Морской дневник»	Отрядный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
12 ДЕНЬ 27.07.26	Россия	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Общелагерный
	Человек	«Культура России»	Деловая игра «Законы и исключения: игра с формами»	Межотрядный
	Человек	«Культура России»	Танцевальное шоу «Танцуй, играй, живи!»	Межотрядный
13 ДЕНЬ 28.07.26		Вариативный модуль	Закрытие креативной сессии «Спасибо за все!»	Отрядный
	Россия	«Культура России»	Концерт-закрытие «Творчество без границ: финал»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще вернемся!»	Отрядный
14 ДЕНЬ 29.07.26	**ОТЪЕЗД**			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5 СМЕНЫ 2026 ГОДА
«РЕЖИССЁРЫ СЧАСТЬЯ»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 01.08.26	Человек	Вариативный модуль	Нетворкинг «Вечер знакомств»	Межотрядный
		Психолого-педагогическое сопровождение.	Огонёк-знакомство «Мы — игровое сообщество»	Отрядный
2 ДЕНЬ 02.08.26	Человек	Вариативный модуль	Квест «Поиск игрового вдохновения»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Вожатский концерт «Творческий поток»	Общелагерный
3 ДЕНЬ 03.08.26	Мир	«Культура России»	Погружение в Арт-порталы	Общелагерный
	Мир	Вариативный модуль	Открытие креативной сессии	Общелагерный
		Вариативный модуль	Концерт открытия «Знакомство с Арт-лабораториями»	Общелагерный
	Человек	Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Межотрядный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
4 ДЕНЬ		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-	Челлендж «Аукцион идей»	Общелагерный

04.08.26		педагогическое сопровождение.		
		Вариативный модуль	Игровая программа «Креатив»	Межотрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Первые дни и первые ночи»	Отрядный
5 ДЕНЬ 05.08.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Арт-галерея «Наша Арт-лаборатория»	Межотрядный
	Мир	«Культура России»	Интерактивная игра «Режиссерский взгляд»	Межотрядный
6 ДЕНЬ 06.08.26	Человек	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Турнир «В главных ролях»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Игра по станциям с элементами спортивной игры «Сила скорости»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «Мы в теме!»	Общелагерный
7 ДЕНЬ 07.08.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Мир	«Культура России»	Фотокросс «Стоп-моушн: оживляем радость»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Музыкальная игра «Ритмы счастья»	Межотрядный

8 ДЕНЬ 08.08.26	**ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**	Спортивно-оздоровительная работа	Тематическая линейка-открытие Олимпийских игр Конкурс плакатов	Общелагерный
		Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерная игра «Весёлые старты»	Общелагерный
		Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерные спортивные соревнования и игры	Межотрядный
		Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Что даёт человеку спорт»	Отрядный
9 ДЕНЬ 09.08.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
		Вариативный модуль	Турнир по настольным играм «Мой ход»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Игровая программа «Сплетение идей»	Межотрядный
10 ДЕНЬ 10.08.26	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Работа в Арт-порталах	Общелагерный
		Вариативный модуль	Эстафета «Апгрейд. Прокачай себя»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Конкурс коллабораций «Я и ты»	Межотрядный
11 ДЕНЬ	Россия	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Видеоконкурс «Репортаж о хорошем»	Межотрядный

11.08.26	Россия	«Культура России»	Книжный клуб	Межотрядный
12 ДЕНЬ 12.08.26	Человек	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Россия	«Культура России»	Экспозиция «Парад счастливых моментов»	Межотрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа «Культура России»	Танцевальное шоу «Танцуй! Играй! Живи!»	Общелагерный
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
13 ДЕНЬ 13.08.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
		Вариативный модуль	Закрытие креативной сессии	Общелагерный
		Вариативный модуль	Концерт закрытия «Творчество без границ: финал»	Общелагерный
		Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще вернемся!»	Общелагерный

14 ДЕНЬ 14.08.26	**ОТЪЕЗД**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 6 СМЕНЫ 2026 ГОДА «В РИТМЕ ЛЕТА»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1 ДЕНЬ 17.08.26	Человек	. Вариативный модуль	Нетворкинг «Вечер знакомств»	Межотрядный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение	Огонёк «Мы - единое целое»	Отрядный Общелагерный
2 ДЕНЬ 18.08.26	Человек	Вариативный модуль	Квест «Поиск вдохновения»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Вожатско-воспитательский концерт «Моя танцевальная звезда»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Рефлексия «Первые дни и первые ночи»	Общелагерный
3 ДЕНЬ 19.08.26	Мир	«Культура России»	Погружение в Арт-порталы	Общелагерный
		Вариативный модуль	Торжественная программа открытия «Мы начинаем!»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Тематическая дискотека «Открывай! Зажигай!»	Общелагерный
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
4 ДЕНЬ		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
		Вариативный модуль	Эстафета «Апгрейд .Прокачай себя»	Межотрядный

20.08.26	Мир	«Культура России». Профориентация	Интеллектуальная игра «Стили танцевального искусства»	Межотрядный

5 ДЕНЬ 21.08.26	Россия	Вариативный модуль	Арт-галерея «Наша Арт-лаборатория»	Межотрядный
	Мир	«Культура России»	Марафон трендов «Успей повторить!»	Межотрядный
6 ДЕНЬ 22.08.26	**ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах «Триколор-Арт»	Межотрядный
		Вариативный модуль	Конкурс плакатов «Мой флаг – моя страна»	Межотрядный
		Спортивно-оздоровительная работа	Спортивный турнир «В поисках цветов флага»	Межотрядный
		«Культура России».	Акция «Живой флаг»	Общелагерный
		Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Огонёк «Что для меня значит флаг?»	Отрядный
7 ДЕНЬ 23.08.26	Человек	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Отрядный
	Россия	«Культура России»	Конкурс эскизов «Сценический образ от А до Я»	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Гостевания «Вечер стилей»	Межотрядный
8 ДЕНЬ 24.08.26	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Эстафета «Я на сцене»	Общелагерный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Танцевальный баттл «Битва импровизаций»	Общелагерный
9 ДЕНЬ 25.08.26	Человек	Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	«Культура России»	Танцевальный плэнер «Источник силы»	Отрядный
	Россия	Психолого-педагогическое сопровождение	Арт-перфоманс «Танец как высказывание»	Общелагерный
		Вариативный модуль	Дискотека «На одной волне»	Общелагерный
10 ДЕНЬ 26.08.26		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Межотрядный
	Человек	«Культура России»; «Родной край»	Игра по станциям «Креатив-эксперимент»	Межотрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Чемпионат коллабораций «Вместе»	Межотрядный
11 ДЕНЬ 27.08.26	**ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**	Вариативный модуль	Творческая мастерская «Снимается кино!»	Межотрядный
		«Культура России»	Кино-фестиваль «Лагерь-фильм»	Общелагерный
		Психолого-педагогическое сопровождение	Огонёк «Кино, которое меня изменило»	Отрядный

ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
		Вариативный модуль	Работа в Арт-порталах	Отрядный
	Россия	«Культура России»	Экспозиция «В творческом порыве»	Отрядный

12 ДЕНЬ 28.08.26	Россия	«Культура России»	Танцевальное шоу «Танцуй! Играй! Живи!»	Межотрядный
13 ДЕНЬ 29.08.26	Россия	«Родной край»	Работа в Арт-порталах	Общелагерный
		Вариативный модуль	Закрытие креативной сессии	Общелагерный
	Россия	«Культура России»	Концерт закрытия «Творчество без границ: финал»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Тематическая дискотека «Яркие моменты»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Прощальный огонек «Благодарю тебя»	Отрядный
14 ДЕНЬ 30.08.26	**ОТЪЕЗД**			

Приложение 2

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ В 2026 ГОДУ
(из Сводного федерального плана ключевых событий сферы отдыха и оздоровления детей на 2026 год)

Дни единых действий (ДЕД) — это общероссийские или тематические акции, которые привязаны к памятным датам и праздникам. Летом 2026 года основной упор в таких мероприятиях будет сделан на **патриотическое воспитание, экологию и поддержку традиционных ценностей**, так как 2026 год в России объявлен **Годом единства народов**. Ниже приведен календарь ключевых дат для летнего сезона 2026 года:

Июнь

- **1 июня** — Международный день защиты детей. Традиционный старт летних лагерных смен и акций по поддержке детства
- **6 июня** — День русского языка (Пушкинский день). Акции, посвященные грамотности и великой русской литературе
- **12 июня** — **День России**. Ключевой день единых действий с торжественными поднятиями флага и патриотическими фестивалями
- **21 июня** — День медицинского работника (третье воскресенье месяца). Поздравления и социальные акции благодарности медикам
- **22 июня** — **День памяти и скорби**. Акции «Свеча памяти» и «Минута молчания» в годовщину начала Великой Отечественной войны
- **27 июня** — День молодежи (последняя суббота июня). Масштабные фестивали, волонтерские и образовательные площадки.

Июль

- **5 июля** — Летний день здоровья (региональные и тематические акции по ЗОЖ)
- **8 июля** — **День семьи, любви и верности**. Акции, посвященные семейным ценностям и памяти святых Петра и Февронии
- **26 июля** — День Военно-Морского Флота (последнее воскресенье июля). Праздничные парады и тематические мероприятия.

Август

- **8 августа** — День физкультурника (вторая суббота августа). Спортивные марафоны и открытые тренировки.
- **22 августа** — **День Государственного флага Российской Федерации**. Патриотические флешмобы с развертыванием триколора
- **27 августа** — День российского кино. Бесплатные показы отечественных фильмов и лекции об искусстве.

Важные акценты 2026 года

1. **Год единства народов России**: многие летние акции (особенно на День России и День семьи) будут проходить с этническим компонентом: фестивалями национальных культур и традиций
2. **Международный год добровольцев**: 2026 год объявлен ООН годом волонтеров, поэтому летом ожидается усиление экологических десантов и добровольческих инициатив в парках и на водоемах

3. **Год охраны здоровья в СНГ**: дополнительные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни в летних оздоровительных лагерях

Программа «Дней единых действий» (проект)

Тема дня: «1 июня. Я в мире, мир во мне»

День единых действий в детском лагере 1 июня (День защиты детей) — это отличная возможность объединить отряды общей идеей добра, заботы и безопасности. Формат предполагает, что все мероприятия в этот день подчинены единому сценарию или ключевой смысловой линии.

Легенда дня: Все дети — жители одной большой страны, которую нужно сделать единой и безопасной.

Структура дня (по этапам):

1. **Утро. Зарядка отменяется**
   Единая линейка + «Зарядка дружбы»

- Краткое напоминание о правах детей (право на жизнь, имя, семью, отдых) в игровой форме.
- Общая танцевальная зарядка, где движения показывают вожатые всех отрядов одновременно.

2. Единый творческий фото-квест «Дети в главных ролях»

- **Суть:** По всему лагерю спрятаны символы (лучики солнца, лепестки цветка). Каждый отряд ищет свой элемент. Делает фото-снимки. Когда все собраны на центральном плацу, из них собирается общий арт-объект — «Солнце детства».
- На каждом этапе квеста детей ждут задания на тему прав ребенка (собрать пазл с Конвенцией, отгадать загадки о сказках, где нарушались права героев) и обязательно сделать фото.

3. Обед. «Праздничный стол»

- На столах белые скатерти, в столовой воздушные шары.

4. После полдника. Акции и мастер-классы (все отряды по очереди проходят станции)

- **Арт-портал «Рисунок на асфальте»:** Общая картина мира глазами детей.
- **Арт-портал «Письмо другу»:** Дети пишут добрые письма своим друзьям, украшают в различных техниках (скрапбукинг и т.д.)
- **Арт-портал «Осторожно, дети!»:** Практикум по ПДД и поведению в экстренных ситуациях (в игровой форме).
- **Арт-портал «Мир без границ»:** Игры детей разных народов России.

5. Вечер. Единый праздничный концерт «Детство — это я и ты!»

- Каждый отряд показывает один номер (песня, танец, сценка) на тему счастливого детства.
- В финале — общий хоровод или флешмоб под песню «Пусть всегда будет солнце».

6. Свечка/Огонек. «Чемодан добра»

- Обсуждение дня: каждый ребенок говорит, что ему понравилось, и кладет символический «кирпичик» (камешек, стикер) в общую копилку добрых дел лагеря.

Важные элементы «Единого действия»:

- **Дресс-код:** Яркие цвета одежды (желтый, оранжевый, зеленый), отрядные галстуки
- **Общий кричалка/девиз:** каждый отряд подбирает и кричит в течение дня свою кричалку.
- **Оформление:** В отрядах воздушные шары, флажки, плакаты «Наши права и обязанности».

Этот формат сплачивает детей и позволяет каждому почувствовать себя важной частью большого праздника.

Тема дня «12 июня День России»

Структура дня (по этапам):

День начинается с музыки патриотической направленности

- Зарядка – флешмоб «Россия – это МЫ!

- Тематическая линейка

Арт-порталы «Тропа России» (10:00 – 12:30)

- «Символы»
- «Народные промыслы»
- «Богатырская застава»
- «Города-герои»
- «Самоварная»
- «Песни России»

Творческое задание (13:30 – 15:00)
Детям раздают бумажных голубей, ромашки или сердечки. Задание: написать / нарисовать на них, «Почему я люблю Россию?» (чистый воздух, бабушкины пирожки, лагерь, ЕГЭ не сегодня). Вечером они украсят «Дерево единства».

Вечернее мероприятие «Связка поколений» (17:00 – 18:30)
Вариант А (спортивный): Малая Спартакиада (лапта, пионербол, салки). Победителям — шоколадные медали с триколором.
Вариант Б (интеллектуальный): Квиз «От Калининграда до Камчатки».

Огонёк/ Тематическая дискотека (20:30 – 22:00)
Дискотека «Любимые песни всей страны»: плейлист от 70-х до 2020-х (от Пугачевой до «Любэ» и SHAMAN'а — разумеется, цензурные версии).

Лирический огонёк (свечка): Круг, в центре — раскрашенная карта России, зажигается свеча. Каждый ребенок передает мягкую игрушку (символ) и говорит *«Я горжусь Россией, потому что... (у нас есть Ладожское озеро / Юрий Гагарин / моя семья)»*. Вожатый подводит итог: «Сильная страна — это мы с вами, наш лагерь и наше единство».

Тема дня: «22 июня. День памяти и скорби»

Структура дня (по этапам):

Тематическая линейка

- **Формат:**
- **Слово вожатого (примерно 1 минута):**
  «Сегодня 22 июня. Ровно [число] лет назад, в 4 часа утра, без объявления войны, фашистская Германия напала на нашу страну. Началась Великая Отечественная война, которая длилась 1418 дней и ночей. Зачем мы это помним? Чтобы больше никогда, нигде, никто не посмел напасть на мирных людей. Чтобы вы всегда просыпались под мирным небом».
- **Действие:** Каждый отряд готовит небольшое выступление и зажигает на линейке один маленький светодиодный фонарик (или ставит свечу в банке, если безопасно). Фонарики ставят вокруг флага.

Звучит: Метроном (1 минута молчания). Затем — первый куплет «Вставай, страна огромная»

(тихо, без слов детей).

После ужина «Фестиваль «Строки»

Огонёк «разговор о главном»
Вопросы для обсуждения (по кругу):

- Что для тебя «мирное небо»? (бабушка, велосипед, лагерь)
- Если бы ты встретил ветерана, что бы ты ему сказал? (одно слово)
- Как мы можем сохранить память, когда ветеранов не останется?

Завершение: Вожатый зачитывает короткое стихотворение Роберта Рождественского «Помните!» (первые 8 строк).
Помните! Через века, через года, — помните!

О тех, кто уже не придет никогда, — помните!
После этого — **минута молчания** (метроном, все встают). Детям, которым тяжело, разрешается выйти за круг с психологом/вожатым.

Тема дня «8 июля - День семьи, любви и верности»

8 июля (День семьи, любви и верности) —это самый светлый, тёплый и «обнимательный» день смены.
Главные символы: **ромашка**, **Пётр и Феврония**, **верность** и, конечно, **семья**. В лагере «семья» — это ваш отряд.
Акцент: не про «маму и папу» (у многих непростые ситуации), а про **ценность заботы, дружбы, традиций и людей, которые тебя любят**.

СЦЕНАРИЙ ДНЯ «СЕМЕЙНЫЙ ПИКНИК + РОМАШКОВОЕ СЧАСТЬЕ»
Девиз дня: *«Вместе — мы сила, вместе — мы семья!»*

Утренняя зарядка «Семейная»
Обычная зарядка, но с парными упражнениями (спиной к спине, держась за руки, «зеркало»).
Финальное упражнение: огромный хоровод всего лагеря с кричалкой:
- *«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»*

Тематическая линейка «Большая ромашка»
- **Подъём флага** (триколор).
- **Легенда дня:** Вожатый показывает большую ромашку. «8 июля мы празднуем День семьи. В России есть свои святые — Пётр и Феврония. Они всю жизнь хранили верность друг другу. Как символ этого праздника — ромашка. Почему? Потому что это самый родной, народный цветок. Сегодня мы с вами соберём свою огромную лагерную ромашку, и каждый лепесток — это доброе дело».
- **Вручение ромашек:** Каждому отряду выдаётся жёлтый круг (середина) и стопка белых лепестков. В течение дня за добрые дела (помощь младшим, уборка, комплимент) отряд получает право приклеить лепесток. К вечеру у кого больше всех получится пышная ромашка.

Линейка заканчивается Акцией «Фоторомашка»
Создать живую рамку для фото: отряд выстраивается в форме ромашки (жёлтые футболки в центре, белые по кругу). Фотограф лагеря делает общий снимок «Лагерная семья — 2026».

Арт-порталы «Лепестки единства»
Отряды получают **Маршрутный лист «Дом, который построим мы»**. 6 станций = 6 семейных ценностей.
1. «Кладовая мудрости» — отгадать пословицы о семье (Иголка и нитка... / В гостях хорошо... / Не красна изба углами...).
2. «Родственные узы» — за 30 секунд назвать как можно больше родственников (шурин, золовка, деверь — для старших; мама, папа, тётя — для младших).
3. «Уютный дом» — команда получает коробку скотча и газеты. За 5 минут построить «дом» (шалаш), в который поместится вся команда, не разваливаясь.
4. «Семейный обед» — с завязанными глазами накормить друг друга йогуртом/пюре ложкой. Веселье и доверие.
5. «Ромашковое сердце» — конкурс комплиментов. Каждый ребёнок говорит соседу слева: «В тебе мне нравится...» и дарит бумажную ромашку.
6. «Пётр и Феврония» (творческая) — склеить из двух бумажных кукол одну фигурку (руки общие), расписать её.

Перед полдников Акция «Обнимашки»
«Минутка всеобщих объятий» Вожатый кричит: «У кого есть друг?» (все поднимают руки). «Обнимите соседа!»
Задача за 60 секунд создать самую длинную «гирлянду объятий» (взявшись за руки и обняв талии) по всей столовой.

Вечернее мероприятие «Папа, мама, я – отрядная семья»
Формат: «Весёлые старты», но названия конкурсов — семейные.

- **«Бег в мешках» (поход за картошкой).**
- **«Переправа» (спасаем младшего брата) — один бежит, возвращается за другим, берёт за руку, бегут вдвоём и т.д.**
- **«Постирушка»** — отжать мокрую тряпку в ведро. Чья команда быстрее соберёт 1 литр воды в мерную ёмкость.
- **«Ремонт»** — собрать пазл-картину с изображением российского пейзажа (берёзка, поле).

Огонёк «Семейная хроника»

- Вожатые заранее собирают у детей одну фотографию из дома (можно на телефоне или распечатанную).
- **Круг:** Каждый показывает фото и рассказывает *«Самая главная традиция в моей семье»* или *«Мой самый смешной семейный случай»*.
- **Важное правило:** Не давить. Ребёнок имеет право сказать *«у меня нет фото»* — тогда он рассказывает о любимой семейной книге или фильме, или молча слушает.
- **Итог от вожатого:** Семья — это не обязательно кровные родственники. Семья — это те, кто рядом, кто поддержит. Наш отряд — точно семья. Мы немножко шумные, но мы любим друг друга.

Финал перед отбоем «Ромашковый салют»
Дети держат в руках свои поделки-ромашки с надписями.
Вожатый командует: «За семью! За любовь! За верность! С праздником!»
Все поднимают ромашки вверх. Вспышка фотокамер (профессиональное фото на память).

Список тематической музыки

- *«Гимн семьи» (И. Николаев) — «Взрослые и дети»* (можно включить на линейке)
- *«Простые истины» (группа «Непоседы»)*
- *«Ты, да я, да мы с тобой» (гр. «Земляне»)*
- *«Дорогою добра» (из к/ф «Маленький Мук»)*
- *«Моя семья» (Лариса Долина)*
- *«Маленькая страна» (Наташа Королёва)*

Тема дня «26 июля День Военно-морского флота России»

День Военно-морского флота России (отмечается в последнее воскресенье июля) — это настоящий праздник мужества, романтики и морской славы!
День ВМФ идеально вписывается в формат "Дня единых действий" . Главная идея: каждый отряд — это экипаж боевого корабля, а весь лагерь — **эскадра**, вступающая в соревнование в ловкости, смекалке и сплочённости.
Форма одежды на линейку – морская. Тельняшки, воротники, бескозырки.

АРТ-ПОРТАЛЫ «Большая регата»

Отряды получают маршрутные листы и отправляются на станции. На каждой станции

экипаж зарабатывает баллы **"Морские узлы"**

Станция 1. "Штурманская" (Шифровка)
Расшифровать название корабля или фразы с помощью морского флажкового алфавита или азбуки Морзе .
Задание: Расшифровать: "ПОБЕДА", "ВИТЯЗЬ" или девиз "За Россию и Флот!".
Станция 2. "Боевая тревога" (Полоса препятствий)
Самая активная станция. Эстафета "Попади в цель": бег змейкой между кеглями (подводные камни), затем метание "гранаты" (мешочка с песком) в обруч – отбиваем атаку вражеского корабля .

Станция 3. "Морская кулинария" (Кок)
Без еды моряку никак. Тема — **уха**.
Задание 1: С закрытыми глазами определить по запаху: картошка, лук, морковь, рыба.
Задание 2: Эстафета "Рыбалка": удочкой на магните поймать картонных рыбок и перенести в котелок .
Станция 4. "Медицинская служба" (Санчасть)
Перевязка "раненого" матроса (куклы или соседа). Конкурс на самую тугую и аккуратную повязку на руку или голову .
Станция 5. "Такелажные работы" (Связка узлов)
Практическое задание: кто быстрее и правильнее завяжет морской узел (прямой, рифовый или "восьмёрку") на верёвке. Для младших — намотать конец на палку.
Станция 6. "Сигнальщики" (Смотр строя и песни)
Маршировка на месте с перестроениями. Выполнение команд "Равняйсь!", "Смирно!", исполнение строевой песни (например, "Экипаж — одна семья" или "Бескозырка белая") .

Огонёк-свечка "Морской дневник"
Самый трогательный и важный момент дня.

- **Комната / Поляна переоборудована в "Кают-компанию".** В центре круга лежит канат (верёвка).
- **Традиция "Свеча на рейде":** Каждый по очереди передаёт "Морскую звезду" и говорит:

1. *"Сегодня я горжусь нашим экипажем, потому что..."*
2. *"Я чувствовал себя капитаном, когда..."*

- **Итог от вожатого:** "Море учит главному: победа куётся командой. Когда мы за одного — мы непотопляемы!"
Цель — не загрузить детей историей штурвалов, а **дать им почувствовать плечо товарища**. Атрибутика (тельняшки, бескозырки) и боевой настрой создадут ту самую атмосферу "Дня единых действий", которая запомнится надолго.

Тема дня «8 августа День Физкультурника»

Торжественная линейка «Открытие Олимпийских игр»
Формат: Парад отрядов-команд под спортивный марш. С заранее подготовленными на конкурс плакатами на тему праздника.

- **Построение:** Отряды выходят на линейку в спортивной форме. У каждого отряда — название и девиз спортивной команды.
- **Подъём флага:** Звучит гимн РФ, поднимается флаг.
- **Клятва физкультурника:**
Танцевальная разминка Вместо обычной зарядки — энергичный флешмоб под зажигательную музыку.
ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ИГРА «Весёлые старты»
Отряды — команды. Проходят эстафеты на скорость, ловкость и командный дух.
ВЕЧЕРНЕЕ СОБЫТИЕ. ДРУГИЕ ФОРМАТЫ
Вариант А (спокойный): Игры на свежем воздухе
- Бадминтон, пионербол, футбол, волейбол.
- «Классики», резиночка, вышибалы.
- Дартс, кольцеброс, городки.

Вариант В (шахматно-шашечный): Турнир по шашкам

- Для тех, кто не бегает. Проводится в отрядах, победители — в финале.

ОГОНЁК «Почему я люблю спорт»
Формат: отрядный круг, в центре — символика Дня физкультурника (мяч, скакалка).
Вопросы для обсуждения (по кругу):

1. *Какой твой любимый вид спорта и почему?*
2. *Что тебе помогает не бросать, когда что-то не получается?*
3. *Как спорт помогает в жизни (не только на соревнованиях)?*
4. *Кто для тебя пример в спорте?*

Итог от вожатого:

«Спорт учит нас главному: не сдаваться, уважать соперника, работать в команде и каждый день быть чуточку лучше. Главная победа — не над другими, а над собой. Будьте здоровы и активны не только сегодня, а каждый день!»

Тема дня «22 августа День Флага РФ»

- 22 августа — идеальный день для яркого, зрелищного и воспитательного события в лагере. День флага — это не лекция, а праздник гордости за свою страну, который легко превратить в приключение.
  Приблизительный сценарий **«Дня единых действий»**, охватывающий весь распорядок дня.
  «Триколор — наша гордость» Весь лагерь становится одной большой командой, где каждый цвет флага (белый, синий, красный) обозначает определённый этап дня или качества: благородство, верность, мужество.

УТРО. Торжественная линейка «Под флагом России» Построение:

Подъем флага: Под гимн РФ поднимается главный флаг страны. Право поднять флаг даётся лучшему активисту смены.

- **Слово вожатого:**
  «22 августа — День Государственного флага России. Белый цвет означает мир и чистоту, синий — веру и верность, красный — силу и мужество. Эти цвета объединяют всех нас, от Калининграда до Камчатки. Сегодня наш лагерь — частица великой страны».

«Флаг — в каждом движении»

- **Флешмоб:** Все выходят на главную площадь с различными атрибутами цвета флага РФ. Под песню «Я люблю тебя, Россия» (или «Вперёд, Россия!») дети повторяют простые движения за вожатыми на сцене: волны флагами, круг, салют.

ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ИГРА «В поисках цветов флага»
Отряды получают маршрутные листы с заданиями. Каждое выполненное задание даёт «вымпел» (наклейку или жетон) белого, синего или красного цвета. Собрав все три вымпела, отряд получает «Пазл флага» для финального построения.
Станции:

- **Станция «Белый цвет. Историческая»:**
  - Рассказать, что означает белый цвет, назвать главные символы России (герб, гимн, флаг) или собрать пазл герба РФ.
- **Станция «Синий цвет. Морская»:**
  - Завязать морской узел, перетянуть канат или ответить на вопросы о водных объектах России (Байкал, Волга, Чёрное море).
- **Станция «Красный цвет. Богатырская»:**
  - Проявить силу: отжаться, покружиться с палкой (мечом) или пронести «оружие» (гимнастическую палку) всей командой, не уронив.
- **Станция «Географическая»:**
  - На карте России найти 5 городов и отметить их флажками.
- **Станция «Музыкальная»:**
  - Угадать 3 патриотические песни по нескольким нотам или спеть куплет «С чего начинается Родина?».

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «Триколор-арт»
Дети мастерят символы, которые останутся на память или украсят лагерь:

- **Аквагрим:** Нарисовать на щеке маленький триколор.
- **Флажок из бумаги:** Сделать на палочке свой маленький российский флаг.
- **Браслет дружбы:** Сплести из ниток белого, синего и красного цвета.

- **Окна России:** Вырезать из цветной бумаги голубей, цветы, звёзды и наклеить их на окна веранды в порядке цветов флага (белая полоса — голуби, синяя — цветы, красная — звёзды).

ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ. «Живой флаг»
Самый зрелищный момент дня.

- Все отряды выстраиваются на большой поляне (или футбольном поле) в гигантский российский флаг.
- **Схема построения:** Заранее размечается контур флага. Дети с белыми, синими и красными футболками (или листами картона) занимают свои места.
- **Фото и видео:** С подъёмника (вышки, лестницы, крыльца столовой) или квадрокоптера (если есть) делается общий снимок.
- Все вместе трижды кричат «РОССИЯ! ЭТОМЫ!»

КОНКУРС ПЛАКАТОВ «Мой флаг — моя страна»
Отряды рисуют мелом на асфальте или создают из подручных материалов большой плакат.
Темы:

- «Триколор над морем»,
- «Флаг и мирное небо»,
- «Дети России за флагом».

Победителей определяют зрительским голосованием (стикерами).

ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГРАММА. Историческая кинохроника

Короткий фильм (5-7 минут): «История российского флага от Петра I до наших дней»

(мультфильм или нарезка кадров без шокирующих моментов).

- **Викторина по фильму**: вопросы с призами (наклейки-триколоры).

ОГОНЁК «Что для меня значит флаг?»
Формат: круг в отряде. В центре — маленький флаг и свеча.
Вопросы по кругу:

- *Что для тебя означает слово «Родина»?*
- *Что ты чувствуешь, когда видишь российский флаг на празднике?*
- *Как ты можешь прославить свою страну сегодня? (хорошо учиться, помогать друзьям, быть честным)*

Итог вожатого:
«Флаг — это не просто ткань. Это знак нашего единства. Пока мы помним, уважаем и гордимся своими символами, нашу страну никто не победит. Каждый из вас — маленький кирпичик в большой, сильной и прекрасной России».

Тема дня «27 августа День российского кино»

«Лагерь — киностудия»
Девиз дня: *«Камера! Мотор! Снимаем кино о дружбе!»*
Легенда дня: Лагерь превращается в киностудию **«Лагерь-фильм»**. Каждый отряд — творческое объединение (режиссёрская группа). За день они проходят путь от сценаристов до звезд экрана.

Тематическая линейка «Открытие киностудии»

Построение: Отряды выходят под музыку из популярных детских фильмов («Приключения Электроника», «Гостья из будущего»).

- **Подъём флага:** Под гимн РФ поднимается флаг.
- **Внос «Киноплёнки»:** Вожатый вносит свёрток — «Великую киноплёнку», на которой записаны задания дня.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «Снимается кино»
Каждый отряд получает задание: придумать и подготовить **короткометражный фильм (2-3 минуты)** на одну из тем:

- «Дружба побеждает всё»,
- «Смешной случай в лагере»,
- «Доброта спасёт мир».

Этапы подготовки:

Время	Что делаем
10:00 – 10:30	Придумываем сценарий (историю, диалоги).
10:30 – 11:00	Распределяем роли (актёры, режиссёр, оператор).
11:00 – 11:30	Создаём костюмы и реквизит из подручных материалов.
11:30 – 12:30	Репетируем и снимаем на телефон вожатого.

Важно: У каждого отряда — свой вожатый-оператор. К концу занятия всё отснято.

ТИХИЙ ЧАС Кинопросмотр любимого кино по выбору отряда.

ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ. КИНОФЕСТИВАЛЬ «Лагерь-фильм»
Самый зрелищный момент. Отряды по очереди показывают свои фильмы на большом экране (проектор или большой телевизор).

ОГОНЁК «Кино, которое меня изменило» (после дискотеки)
Формат: круг в отряде.
Вопросы для обсуждения:

1. *Какой фильм или мультфильм научил тебя чему-то важному?*
2. *Кто из героев похож на тебя или на твоего друга?*
3. *Если бы ты снимал кино, о чём бы оно было?*

Приложение 3

План проведения лекций Российского общества «Знание» в рамках Программы воспитания на лето 2026 года

Тема лекции	Смены тематика	Планируемая дата проведения	Дата регистрации на лекцию
Ораторское мастерство	**1 смена** «На сцене детский театр»	**с 3105 - 02.06**	28.05.2026
Государственные символы России: их значение и история Эколог-врач планеты	**2 смена** «Искусство природы» Экология	**11.06-13.06** **с 14.06 по 19.06**	06.06.2026 06.06.2026
Семья — наш духовный код	**3 смена** Арт-вызов	**08.07**	29.06.2026
Сила единства: история и будущее России	**4 смена** «Креатив-резиденция»	**с 18.07 по 26.07**	15.07.2026
Мир детства: игры и детский досуг разных народов России	**5 смена** «Режиссёры счастья» (игровики)	**с 04.08 по 11.08**	31.07.2026
Викторина «Год единства народов России»	**6 смена** «В ритме лета» (танцоры)	**с 19.08 по 27.08**	16.08.2026

Приложение 4

Примерное планирование кинофильмов, рекомендуемых к просмотру на период летней оздоровительной кампании 2026 г.

в рамках Программы воспитания

Подборка лучших фильмов про детские лагеря – их могут смотреть и дети, и взрослые!	
«Артек. Большое путешествие»	Действие фильма разворачивается летом 2021 года в лагере «Артек». Каждый из героев фильма сталкивается с проблемами, связанными с их родителями: родители Елисея и Николетты постоянно ссорятся и вот-вот собираются подать на развод, папа Ярика противится увлечению сына музыке, настаивая, что тот должен пойти по его собственным стопам и стать строителем, а Ромку мучают переживания из-за погибшего отца-лётчика, вследствие чего парень лишён должной смелости и мужественности. Все ключевые герои пересекаются рядом с волшебным «деревом желаний», которое растёт в «Артеке» на протяжении многих лет. Загадывая желания, они невольно просят решить те проблемы, что в них вложили их же родители. После этого они переносятся в 1988 год, где сразу же видят отличия советского «Артека» от наших дней. Быстро сообразив, что их забросило в прошлое для того, чтобы предотвратить трагичный исход жизни их родителей, ребята быстро приступают к делу. Николетта и Елисей пытаются помирить Васю Осипова и Иру Гончарову (своих будущих родителей), наставляя на занятиях танцами. Ярик узнаёт, что его отец, Игорь Лебедев, в детстве хотел стать режиссёром, чем вызывал недовольство собственного отца (то есть деда Ярослава), заставлявшего его работать в стройотряде «Артека». А Рома сначала, сам того не зная, травит своего отца, желающего занять первенство в авиамодельном кружке, однако из-за постоянных нападок хулиганов и собственной робости потерявшего все надежды, но затем помогает ему.
«Легенды Орлёнка»	События фильма разворачиваются в знаменитом детском лагере «Орлёнок». Героями являются пятеро приехавших сюда ребят — юная художница Маша, шахматист Коля, скалолазка Даша, пловец Тимофей и мотоциклист Костя. Компания разношерстная: они из разных городов, разного возраста. Но они вместе оказываются в самой гуще древнейшего противостояния сил зла и добра, когда случайно пробуждают одного из семи каменных старцев. Ребятам предстоит пройти древний квест: разгадать тайну Семи легенд «Орлёнка», помочь доброму духу Нико, не дать владычице хаоса Эль победить. Они вместе отправляются на поиски древних секретов, но для этого им нужно побороть свои страхи, научиться ценить дружбу и поверить в невозможное.
«Королевство полной луны»	Красивая сказка о первой любви, расследовании загадочного исчезновения и бойскаутах. Здесь пара одиноких подростков, которые не смогли найти общий язык ни со сверстниками, ни со взрослыми, находят друг в друге родственную душу и решают сбежать. Местный шериф поднимает на уши весь город, бойскауты организовывают поисковой отряд, а родители мечутся в

	беспокойстве. Но эта история не только о детях – она рассказывает и о неидеальных взрослых, поэтому любому зрителю будет, на что посмотреть.
«Толстопузы»	Родители юного школьника Джерри отправляют его в летний лагерь для детей с лишним весом. Главная задача лагеря – помочь детям почувствовать себя в своей тарелке и похудеть. И всё бы ничего, но в лагере появляется новый директор – чокнутый бодибилдер, одержимый идеей сделать из толстопузов качков. Дети не выдерживают нового режима и… собираются бунтовать. Лёгкая детская история о настоящей дружбе, о том, что не все девочки злые, и о том, что каждый достоин любви. А добрый юмор, актуальная проблема и простые, но смелые герои вместе с Беном Стиллером, прекрасно сыгравшим роль главного злодея, делают фильм динамичным и достойным просмотра.
«Затерянный лагерь»	Лозунг этого фильма – «правила созданы для того, чтобы их нарушать». Главный герой, Моррис, и его друзья, узнав, что им доведётся провести каникулы в летнем лагере, организуют свой собственный, без расписания, правил и контроля. Но близится родительский день, и обман рискует раскрыться. «Затерянный лагерь» – это незамысловатая и лёгкая комедия, пропитанная детской радостью, беззаботностью и мечтой, и оттого интересная, ведь какому бы ребёнку не хотелось оказаться предоставленным самому себе, в кругу друзей, на целые каникулы?
«Двое: я и моя тень»	Две очень похожие друг на друга девочки случайно встречаются в летнем лагере. Но нет, они не сёстры, и даже судьбы у них совсем не похожи: активная Аманда растёт в сиротском приюте, а тихая Алисса – с богатым отцом-одиночкой. Они узнают, что на папу Алиссы имеет виды одна очень корыстная особа, и составляют план, чтобы не дать этому случиться. Но для его осуществления им приходится поменяться местами… Это кино не только о лагере, летнем тепле и детских заботах, но также и о ценности семьи и родительской любви. Оно трогает своей добротой, где-то даже наивностью, и, конечно же, искромётными шутками.
«Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные»	Советская детская классика в жанре мюзикла, сюжетно напоминающая известного гоголевского «Ревизора». Два пионера приезжают в летний лагерь, где все уже ожидают приезд местного авторитетного хулигана и, по ошибке, принимают школьников за него. Петров и Васечкин не спешат раскрываться, пожиная плоды своего «особого положения», до некоторой поры… История пестрит интересными героями, добрым юмором и запоминающимися песнями, а «пионерия» здесь представлена скорее иронически, что делает картину понятной и для современного юного зрителя.
Дни единых действий и тематические дни	

Внимание, черепаха! (1 июня - День защиты детей)	В 1-м «Б» классе средней школы есть свой уголок живой природы: хомяк по кличке «Хомяк», кроль по кличке «Трусик» и любимица всего класса — черепаха по кличке «Ракета». Ответственный за живой уголок — ученик Вова Васильев. Однажды Вову, который, по определению родственников «ничего не ест», направляют в институт питания и на целый месяц живой уголок лишается своего покровителя. Временно исполняющими обязанности «ответственного» избирают двух первоклассников: Диденко и Манукяна. Диденко, Манукян и другие ребята начинают ставить над черепахой различные опыты по определению её выносливости — проверяют огнеупорность панциря, засунув черепаху в стопку горящих журналов, а затем водостойкость рептилии, заливая горящие журналы водой из шланга. Доходят до испытаний под гусеницами танка. Но благодаря усилиям остальных первоклассников, классного руководителя и самого Вовы Васильева, который, переодевшись в платье девочки, сбегает из института, а также благодаря действиям его бабки-физкультурницы и пожилого профессора черепаха была спасена от проверки гусеницами танка.
Онегин (6 июня – День русского языка)	Евгений Онегин избалован городскими удовольствиями: балы, приёмы, театральные премьеры и другие развлечения столицы, но он устал от этой светской жизни. Когда он узнаёт о болезни своего дяди, проживающего в деревне, он видит в этом шанс уйти от надоевшего общества. Приехав в имение, Онегин обнаруживает, что дядя умер. Его не очень расстраивает смерть родственника, ведь финансовое положение Евгения плохое, а у дяди не было других наследников. Онегин избегает общения с соседями, которые вскоре начинают считать его чудаком. Он живёт в одиночестве до тех пор, пока в соседнем имении не появляется молодой, полный энтузиазма Ленский, вернувшийся из-за границы. Ленский знакомит Евгения с сёстрами Татьяной и Ольгой Лариными.
Мульти-Россия (сериал) (12 июня – День России)	Медведь с любовью рассказывает о разных уголках России. Пластилиновая анимация с голосом Дмитрия Назарова
Солдатик (22 июня - День памяти и скорби)	Испуганного маленького Серёжу Алёшкова, потерявшего всех своих родных после налёта немецких самолётов и бежавшего от проникших в родную деревню фашистов в лес, обнаруживают советские разведчики. Попав в действующую армию, он сталкивается с суровыми фронтовыми реалиями. Окружающие шестилетнего мальчика военные, дабы в таких страшных условиях сохранить его детство, стали играть с ним в солдатика. Серёжа очень хотел соответствовать почётному званию защитника Родины, поэтому, несмотря на все свои детские проказы, изо всех сил старался быть храбрым и мужественным в самых опасных ситуациях. На войне парень не утратил веру в людей, сохранив весёлый нрав и детскую непосредственность. Он стал

	настоящим любимцем своего полка и обрёл на фронте новую семью.
Страна Саша (16+) (24 июня - День молодёжи)	Саша – 17-летний подросток со стандартным набором юношеских проблем и страхов. В какой сфере реализовать себя? Как построить отношения с девушкой? Почему отец бросил меня? Я – неудачник? Однажды парень знакомится с Женей (девушкой, не похожей ни на кого другого) и встречает отца – эти события круто меняют жизнь Саши.
8 июля - День семьи, любви и верности. Году семьи посвящается	
«Дневник мамы первоклассника»	Сюжет завязан на небольших историях, посвященных вступлению семьи на порог первого школьного класса. Тревожная мать первоклассника Маша Скворцова, опасаясь за неуспеваемость сына, начинает делать домашние задания за Васю, а тот садится маме на шею. Масла в огонь подливает бабушка Васи, которая постоянно поддевает свекра и знакомит внука с азартными играми. В свою очередь, семилетний герой занят собственными проблемами: в школе появляются первая любовь, дружба, борьба за лидерство, предательство и даже воровство, творческие взлеты.
Последний богатырь	Фильм Дмитрия Дьяченко — настоящая сказка, которая понравится не только детям, но и взрослым. Иван (Виктор Хориняк) — популярный московский маг по прозвищу Святозар, зарабатывающий на жизнь магическими услугами. Его заносит на водяную горку, откуда он уже выныривает сыном Ильи Муромца. Через портал Иван оказывается в сказочном мире Белогорье, где встречает героев русских сказок: Кощея Бессмертного (Константин Лавроненко), Бабу Ягу (Елена Яковлева), Белого мага (Тимофей Трибунцев) и Василису (Мила Сивацкая). Только вот привычные для нас злодеи в Белогорье совсем не таковы. Добро и зло поменялись местами? Для возвращения домой Иван держит путь вместе с фантастическими товарищами в поиске волшебного меча. Русская классика органично подтачивается яркими компьютерными спецэффектами и современным сленгом Ивана.
Тайна тёмной комнаты	Кино повествует о приключениях двух друзей-одноклассников по имени Гага и Федя, которые в полнолуние обнаруживают загадочный, появляющийся время от времени портал в виде окна. Недолго думая, приятели отправляются навстречу неизвестности — в путешествие по эпохам. Мальчики попадают в мрачное пространство. Что скрывает в себе тайна темной комнаты? Герои оказываются в 1870 году, где у них появляется новая подруга, нуждающаяся в помощи. Чтобы ее спасти, неравнодушные и отважные экспериментаторы вмешиваются в ход истории.

Домовой	Кто из нас хоть раз не ругал домового за потерянные вещи? Красочная история посвящена проказам невидимого гостя. Хотя сам он считает себя хозяином квартиры. Квартира в сталинской высотке не может найти жильцов: все убегают из-за проделок Домового (Сергей Чирков). Но вдруг появляются Вика (Екатерина Гусева), ее восьмилетняя дочь Алина (Александра Политик) и харизматичный кот (Павел Деревянко), способный слышать и видеть домового. Борьба за квартиру набирает обороты настолько, что в один момент маленькая девочка находится на волоске от падения с балкона высотки. Кто остановит Домового? К счастью, герои понимают, что дом — самое теплое и драгоценное место на земле и его нужно беречь.
Призрак	Фантастическая комедия Александра Войтинского захватывает с первых минут и держит внимание до последнего. Юрий Гордеев (Фёдор Бондарчук), авиаконструктор на пике карьеры и создатель инновационного самолета Юг-1, внезапно попадает в автокатастрофу и становится призраком. Однако Юрий не спешит на тот свет, у него осталось одно незаконченное дело. Ему в этом поможет робкий ученик восьмого класса Ваня, ведь только он способен видеть и слышать призрака. Авиаконструктор и школьник не сразу, но находят общий язык и выручают друг друга. Поскольку Ваня — единственный шанс для Юрия довести профессиональное дело до конца. Тогда как Юра даст советы парню по ухаживанию за возлюбленной.
Пальма	Трогательный и эмоциональный фильм снят по мотивам реальных событий, изложенных в статье Юрия Роста, вышедшей в «Комсомольской правде» в 1974 году. Тогда собака на протяжении нескольких лет, а не месяцев, как показано в фильме, ждала на аэродроме своего хозяина. Если этот фильм кому-то напомнит «Хатико», то Виктор Добронравов убеждает в обратном. По его словам, «Хатико» — печальная история о верности и дружбе, а «Пальма» — история про людей, которых собака «заставляет вести себя по-человечески».
Мой папа - вождь	Как будет вести себя человек в современном мире, проживший десять лет в Африке в компании племени аборигенов? Герой Дмитрия Нагиева, капитан дальнего плавания по имени Владимир Петров, считался без вести пропавшим. Владимир вернулся и теперь смотрит на мир с точки зрения… африканского вождя! Изо всех сил герой пытается наладить общение с женой Зиной (Мария Миронова), ее родителями (Фёдор Добронравов и Ольга Хохлова) и сыном (Егор Тишканин). В школе мальчика дразнят одноклассники, ведь его отец теперь живет по законам племени: размахивает копьем, охотится на глазах у людей и совершает абсурдные для современного общества поступки. Примет ли семья «нового» отца? И что об этом думает новый возлюбленный Зины?

Чебурашка	В фильме «Чебурашка» знакомые и детям, и взрослым персонажи оказываются жителями солнечного приморского городка. Крокодил Гена – Геннадий Петрович – садовник, который коротает невесёлые дни: всё вокруг вызывает в нём раздражение, а родной человек держит на него обиду. Одна отрада – уход за дендрарием. Да и у дочери Геннадия появляются проблемы с конкурентами. Кажется, чтобы решить проблемы взрослых и добавить в их мир солнце и улыбки, нужен один маленький ушастый герой. Пока один за другим продолжаются тоскливые дни, на пороге Петровича оказывается таинственный непоседливый зверёк, так сильно любящий мандарины. С этой удивительной встречи и начнутся приключения Гены и Чебурашки, которому ещё только предстоит найти свои имя, дом и семью.
Чемпионы. Быстрее! Выше! Сильнее! **(12 августа – День Физкультурника)**	Фильм состоит из трёх новелл, основанных на реальных фактах из жизни троих российских спортсменов — борца Александра Карелина, гимнастки Светланы Хоркиной и пловца Александра Попова. Это истории о том, как Хоркина, Попов и Карелин пришли к золотым медалям Олимпийских игр и стали легендарными спортсменами.
Движение вверх **(спартакиада и дни спорта)**	Он не побоялся сломать то, что работает, чтобы сделать команду ещё крепче и сильней. В 1971 году советская сборная по баскетболу выиграла чемпионат Европы, но новый тренер Владимир Гаранжин хотел большего. Он понимал, что его спортсмены находятся на пике своей формы и они готовы одолеть американцев на предстоящей мюнхенской Олимпиаде, хотя те уже 30 лет никому не уступали свой титул бессменных победителей. В такой фантастический результат не верили ни чиновники Госкомспорта, ни спортсмены. Тем не менее Гаранжин, мечтающий отправить сына-инвалида на лечение заграницу, искренне верил в силу советского спорта и уверенно шёл вперёд.
Детские фильмы-мотиваторы	
ЗАПЛАТИ ДРУГОМУ	О вере в себя и свои силы рассказывает фильм для детей «Заплати другому». 11-летний мальчик живет в неблагополучной семье. Он самый простой семиклассник, который в школе не выделяется ничем особенным, а дома терпит пьянство матери. Думаете, в таких условиях сложно мечтах о чем-то глобальном? Но в школе Тревор получает задание: подумать, как изменить мир и превратить эту идею в действие. Мальчик решил запустить свою систему: он помог троим людям, а те в свою очередь должны помочь другим.
МАТИЛЬДА	Фильм для детей «Матильда» производит сильное впечатление. И дело тут не только в волшебстве, которое

	присутствует в нем, но и в самой героине. С ранних лет она вынуждена была сама заботиться о себе, поскольку члены ее семьи оказались людьми эгоистичными и недалекими. Девочка училась готовить, самостоятельно собиралась в школу, выполняла домашние обязанности, а в свободное время читала много книг. ситуации. Несмотря на все преграды и сложности, девочка выдержала испытания. Более того, она сумела найти настоящих друзей и даже восстановить справедливость в школе. Этот фильм учит не сдаваться и идти до конца. Оставаясь при этом добрым и светлым человеком. Спасибо Дэнни ДеВито за этот фильм.
ПРОСТУШКА	Для подростков. Уверенность в себе и вера в свои силы – понятия взаимодополняющие, но не всегда они идут рука об руку. Неуверенность в себе часто возникает из-за комплексов, которые активно развиваются в подростковом возрасте. Навязанные журналами и звездами телеэкранов идеалы вынуждают девочек не любить то, что дано природой. О такой девочке-подростке рассказывает фильм «Простушка». Это молодежный фильм, который наверняка будет понятен подросткам. Многие девочки увидят в нем себя. Бьянка – умница-школьница. Она дружит с двумя красотками, которые пользуются популярностью у парней. Бьянку же приглашают на свидания только с надеждой, что она придет на встречу со своими крутыми подругами.
БЕСКОНЕЧНАЯ ИСТОРИЯ	Фильм о десятилетнем Бастиане, которого постоянно задирали хулиганы. В один из таких дней Бастион решил укрыться от драчунов в книжной лавке, где нашел книгу о юном охотнике Атрейо, спасавшим страну Фантазию от гибели. Но для того чтобы победить «Ничто», порожденное несбывшимися мечтами, которое поглощает Фантазию, Атрейо необходима помощь Бастиана. Хотя тот никак не может поверить, что именно от него, маленького мальчика, зависит судьба всей волшебной страны.