МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ФИЛИАЛ – ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЧАЙКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник ДОЛ «Чайка»
_____ Ю.Я. Коваленко
28 мая 2026 г

АРТ
РЕЗИДЕНЦИЯ

ЧАЙКА

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОЛ «ЧАЙКА»

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.05.2026г.

г. Екатеринбург, 2026 г.

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА 3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6
1.1. Актуальность 6
1.2. Цель и задачи 7
1.3. Ожидаемые результаты 8
1.4. Этапы реализации программы 9
1.5. Адресат программы 11
2. СОДЕРЖАНИЕ 13
2.1. Методическая основа и направления реализации программы 13
2.2. Принципы психологической работы 22
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ 24
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 26
4.1. Правовое обеспечение 26
4.2. Материально-техническое обеспечение 27
5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 29
6. ФАКТОРЫ РИСКА 31
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 34

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения ДОЛ «Чайка» на 2026 год
Адресат	Дети в возрасте от 6,5 до 18 лет, преимущественно проживающие на территории г. Екатеринбурга, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ, родители и сотрудники ДОЛ
Сроки реализации программы	15.05.2026 – 31.12.2026
Цель программы	Обеспечение психологического комфорта, успешной социализации и всестороннего развития детей и подростков в летнем лагере посредством поддержки игровой и творческой деятельности, а также развития коммуникативных навыков, личностной устойчивости и эффективного командного взаимодействия в условиях активного отдыха
Задачи	— Организовать регулярный мониторинг эмоционального состояния и степени адаптации детей и подростков; — Обеспечивать сопровождение детей, родителей и педагогов на этапе адаптации для эффективного вовлечения в деятельность ДОЛ; — Провести мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков осознанного поведения и чувства ответственности; — Провести мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата в отрядах; — Способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей и подростков, участвующих в смене; — Организовать психологическое просвещение и сопровождение вожатых, воспитателей и других педагогических сотрудников; — Организовать индивидуальные маршруты сопровождения детей и подростков с особыми педагогическими потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов; — Содействовать развитию лидерских качеств и инициативности
Краткое содержание программы	Программа психолого-педагогического сопровождения ДОЛ «Чайка» направлена на создание безопасной и поддерживающей

	среды для детей, способствующей их гармоничному развитию и адаптации. В рамках программы осуществляется мониторинг психологического состояния участников, выявление и своевременное разрешение конфликтных ситуаций, а также оказание индивидуальной и групповой психологической поддержки. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, формированию позитивной самооценки и эмоциональной устойчивости. Педагоги и психологи работают в тесном взаимодействии, обеспечивая комплексный подход к воспитанию и развитию детей, поддерживая их творческие и социальные способности. Программа способствует укреплению доверительных отношений внутри детского коллектива, формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи, а также профилактике стрессовых и кризисных состояний в период пребывания в лагере.
Ожидаемые результаты	— Организован регулярный мониторинг эмоционального состояния и степени адаптации детей и подростков, позволяющий своевременно выявлять ситуации, требующие дополнительного включения специалиста; — Организовано психологическое сопровождение детей, родителей и педагогов, позволяющее успешно пройти процесс адаптации; — Проведены мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков осознанного поведения и чувства ответственности, способствующие в перспективе развитию системы самоуправления в ДОЛ; — Проведены мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата в коллективе, на командообразование; — Использование педагогических методов в рамках занятий позволило детям и подросткам развить эмоциональный интеллект; — Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов, вожатых, воспитателей, что оказывает положительный эффект на работу сотрудников; — Разработаны индивидуальные способы освоения программ ДОЛ для детей и подростков с особыми педагогическими потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

	— Проведены мероприятия, способствующие развитию лидерских качеств и самостоятельности у детей; — Проведена входящая, текущая и итоговая диагностики, а также организован автоматизированный сбор обратной связи
Название организации	ДОЛ «Чайка»
Место нахождения	624020, Свердловская область, г. Сысерть, Черновская дорога 3 км

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогического сопровождения ДОЛ «Чайка» разработана с целью обеспечения комплексной поддержки детей в период их пребывания в лагере, создания комфортных условий для их эмоционального, социального и личностного развития. Современный детский лагерь — это не только место отдыха и развлечений, но и важная познавательная и воспитательная среда, где дети получают новый социальный опыт, испытывают стрессовые факторы, адаптируются к коллективу и развивают навыки саморегуляции.

Данная программа направлена на системное выявление и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, своевременное выявление и коррекцию трудностей в адаптации, поведении и эмоциональном состоянии, а также на создание условий для гармоничного развития личности. В ходе реализации программы предусмотрена работа разнопрофильной команды специалистов, включающей психологов, педагогов, воспитателей, административного состава и медицинских сотрудников, что обеспечивает комплексный подход к сопровождению детей.

Программа включает этапы диагностики, коррекции, мониторинга и итоговой оценки, что позволяет не только оперативно реагировать на возникающие проблемы, но и планировать дальнейшие мероприятия по развитию и поддержке детей и подростков. Особое внимание уделяется взаимодействию с педагогическим коллективом и родителями, что способствует созданию единого воспитательного пространства и повышению эффективности сопровождения.

Психологическое сопровождение в ДОЛ «Чайка» осуществляется специалистами-психологами Екатеринбургского Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог». Это обеспечивает высокий профессиональный уровень помощи, научно-методическую обоснованность применяемых методов, а также преемственность и системность работы.

1.1. Актуальность

Актуальность программы психолого-педагогического сопровождения ДОЛ «Чайка» обусловлена современными вызовами и требованиями к организации детского отдыха. В условиях коллективного пребывания дети сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, которые могут негативно сказаться на их эмоциональном состоянии и поведении. Поэтому создание системы поддержки, направленной на своевременное выявление и коррекцию возникающих трудностей, становится необходимым условием для обеспечения психологической безопасности и комфорта каждого ребенка.

Современная демографическая и социальная ситуация характеризуется увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями. Такие дети требуют индивидуального подхода и специализированной поддержки, что невозможно без организованного психолого-педагогического сопровождения. Программа позволяет учитывать эти особенности и создавать условия для успешной адаптации и развития каждого ребенка в коллективе.

Кроме того, детский лагерь играет важную роль не только как место отдыха, но и как среда воспитания и социализации. Важно, чтобы дети учились взаимодействовать друг с другом, развивали навыки саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение способствует формированию этих навыков, что положительно влияет на общее развитие личности и качество отдыха.

Особое значение имеет соблюдение нормативно-правовых требований, регулирующих деятельность детских оздоровительных учреждений. В частности, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» закрепляет права детей на охрану здоровья и благоприятные условия для развития, что обязывает организаторов детского отдыха обеспечивать комплексную поддержку и защиту детей. Кроме того, СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей» устанавливает обязательные нормы по созданию безопасной и комфортной среды, включая психологическую составляющую, что подчеркивает необходимость внедрения программ психолого-педагогического сопровождения.

Реализация данной программы является важным шагом к обеспечению благополучия, безопасности и всестороннего развития детей в условиях детского лагеря. Она помогает снизить риски возникновения психологических проблем, улучшить адаптацию детей в коллективе и повысить качество организации отдыха и оздоровления. В итоге это способствует созданию благоприятной и поддерживающей среды, в которой каждый ребенок может чувствовать себя защищенным и реализовывать свой потенциал.

1.2. Цель и задачи

Основной целью программы является: обеспечение психологического комфорта, успешной социализации и всестороннего развития детей и подростков в летнем лагере посредством поддержки игровой и творческой деятельности, а также развития коммуникативных навыков, личностной устойчивости и эффективного командного взаимодействия в условиях активного отдыха.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

1. Организовать регулярный мониторинг эмоционального состояния и степени адаптации детей и подростков;

2. Обеспечивать сопровождение детей, родителей и педагогов на этапе адаптации для эффективного вовлечения в деятельность ДОЛ;

3. Провести мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков осознанного поведения и чувства ответственности;

4. Провести мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата в отрядах;

5. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей и подростков, участвующих в смене;

6. Организовать психологическое просвещение и сопровождение вожатых, воспитателей и других педагогических сотрудников;

7. Организовать индивидуальные маршруты сопровождения детей и подростков с особыми педагогическими потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

8. Содействовать развитию лидерских качеств и инициативности.

1.3. Ожидаемые результаты

1. Организован регулярный мониторинг эмоционального состояния и степени адаптации детей и подростков, позволяющий своевременно выявлять ситуации, требующие дополнительного включения специалиста;

2. Организовано психологическое сопровождение детей, родителей и педагогов, позволяющее успешно пройти процесс адаптации;

3. Проведены мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков осознанного поведения и чувства ответственности, способствующие в перспективе развитию системы самоуправления в ДОЛ;

4. Проведены мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата в коллективе, на командообразование;

5. Использование педагогических методов в рамках занятий позволило детям и подросткам развить эмоциональный интеллект;

6. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов, вожатых, воспитателей, что оказывает положительный эффект на работу сотрудников;

7. Разработаны индивидуальные способы освоения программ ДОЛ для детей и подростков с особыми педагогическими потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

8. Проведены мероприятия, способствующие развитию лидерских качеств и самостоятельности у детей;

9. Проведена входящая, текущая и итоговая диагностики, а также организован автоматизированный сбор обратной связи.

1.4. Этапы реализации программы

Этап	Описание
Подготовительный этап	1. Разработка концепции и целей программы психолого-педагогического сопровождения. 2. Согласование программы с руководством лагеря и профильными организациями. 3. Формирование междисциплинарной команды специалистов. 4. Определение функций и обязанностей каждого сотрудника. 5. Сбор предварительной информации о детях (анкеты, медицинские справки, рекомендации из школы). 6. Организация обучения и повышения квалификации сотрудников по специфике работы в лагере. 7. Подготовка и оформление документов: положения, планы, согласия родителей, инструкции. 8. Проведение вводных инструктажей для персонала по вопросам психолого-педагогического сопровождения. 9. Организация материально-технического обеспечения (помещения, оборудование, методические материалы).
Диагностический этап	1. Проведение групповых и индивидуальных психологических обследований (тестирование, наблюдение, интервью). 2. Оценка уровня адаптации детей к условиям лагеря. 3. Выявление эмоционального состояния и социального статуса детей. 4. Диагностика поведенческих особенностей. 5. Анализ данных медицинских и педагогических документов. 6. Формирование психологических и педагогических карт детей. 7. Разработка индивидуальных планов сопровождения на основе диагностики.

Этап	Описание
	8. Проведение консультаций с педагогами и родителями по результатам диагностики.
Коррекционно-развивающий этап	1. Реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. 2. Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, саморегуляции. 3. Организация творческих и игровых занятий, направленных на развитие личности. 4. Индивидуальная психотерапевтическая работа с детьми, имеющими трудности. 5. Взаимодействие с педагогами по вопросам адаптации и поддержки детей. 6. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. 7. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению конфликтов и стрессов. 8. Мониторинг участия детей в мероприятиях и их эмоционального состояния.
Мониторинговый этап	1. Регулярное наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей. 2. Оценка динамики развития и адаптации на основе повторных обследований. 3. Анализ эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. 4. Внесение корректив в индивидуальные планы сопровождения. 5. Ведение систематической отчетности и журналов наблюдений. 6. Проведение промежуточных совещаний с командой специалистов. 7. Обеспечение обратной связи с педагогами и родителями.
Заключительный этап	1. Подготовка итоговых отчетов по результатам сопровождения.

Этап	Описание
	2. Анализ достижений и выявленных проблем. 3. Обсуждение результатов на педагогических советах и с руководством лагеря. 4. Формулирование рекомендаций для дальнейшей работы с детьми. 5. Разработка предложений по совершенствованию программы сопровождения. 6. Организация итоговых консультаций с родителями. 7. Архивирование документации и подготовка материалов для следующего сезона. 8. Проведение рефлексии и самоанализа работы команды специалистов.

1.5. Адресат программы

Программа психолого-педагогического сопровождения в детском лагере ориентирована на детей разного возраста, каждый из которых обладает специфическими психологическими и социальными особенностями, влияющими на их поведение, эмоциональное состояние и взаимодействие с окружающими. Учет этих особенностей позволяет создать комфортную среду, способствующую развитию, адаптации и формированию позитивного опыта у ребенка. Также данная программа реализуется в рамках проведения инклюзивных смен.

Младшие школьники (6–9 лет) характеризуются высокой эмоциональной восприимчивостью и зависимостью от взрослых. В этом возрасте дети только начинают осваивать социальные нормы, их самооценка во многом формируется через обратную связь от значимых взрослых. Они склонны к быстрой утомляемости, нуждаются в четком режиме дня и игровых формах взаимодействия. Игра остается ведущей деятельностью, через которую они познают мир и учатся сотрудничать. В условиях лагеря такие дети могут испытывать тревогу при разлуке с родителями, поэтому важна мягкая адаптация, включение в групповые активности и поддержка со стороны вожатых.

Подростковый возраст (10–14 лет) связан с активным поиском идентичности и стремлением к автономии. По исследованиям Эриксона Э. (1968), этот период сопровождается повышенной чувствительностью к оценке сверстников, что делает групповую динамику в лагере ключевым фактором успешной социализации. Подростки склонны к экспериментам с социальными ролями, могут демонстрировать как импульсивное поведение, так и замкнутость. Важно создавать условия для самореализации,

предлагая разнообразные виды деятельности (творческие, спортивные, интеллектуальные), а также обеспечивать безопасное пространство для обсуждения волнующих тем.

Старшие подростки (15–17 лет) находятся на этапе формирования ценностных ориентаций и жизненных планов. Их мышление становится более абстрактным, возрастает критичность к себе и окружающим. В лагере они могут занимать лидерские позиции или, напротив, дистанцироваться от коллектива, предпочитая узкий круг общения. Для этой группы значимы доверительные отношения с взрослыми наставниками, возможность проявить инициативу, а также участие в проектах, развивающих ответственность и самостоятельность.

Кроме возрастных особенностей, важно учитывать индивидуальные различия, связанные с темпераментом, предыдущим опытом и семейной ситуацией. Дети из неблагополучных семей или с особенностями развития требуют особого внимания, поскольку могут демонстрировать повышенную тревожность, агрессию. Исследования показывают, что групповая работа в лагере способствует снижению уровня стресса у таких детей за счет принятия и поддержки со стороны сверстников.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере должно строиться с учетом не только возрастных закономерностей развития, но и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Методическая основа и направления реализации программы

Программа носит комплексный характер и включает диагностику психоэмоционального состояния участников, коррекционно-развивающую работу в различных формах, психопрофилактические мероприятия и психолого-педагогическое просвещение вожатского состава. Методическая основа строится на личностно-деятельностном подходе, принципах гуманистической психологии, методах игровой терапии и технологиях группового взаимодействия.

Реализация программы осуществляется через систему взаимосвязанных мероприятий: адаптационные тренинги, тематические психологические игры, рефлексивные занятия, арт-терапевтические сессии и индивидуальные консультации. Эффективность оценивается по уровню психологического комфорта участников, динамике межличностных отношений, развитию эмоционально-волевой сферы и формированию навыков конструктивного общения.

Программа рассчитана на оздоровительный сезон ДОЛ «Чайка» — 2025. Занятия проводятся ежедневно (одно занятие с отрядом в неделю) продолжительностью 25–30 минут. Основные форматы: занятия в кабинете психолога и игры в отрядах (группах отрядов).

Психолого-педагогическая работа осуществляется по четырем основным направлениям: **диагностическому, коррекционно-развивающему, консультативному и профилактическому.** Совместно с воспитателями организуются психологические тренинги, консультации, беседы, игровые коррекционные занятия и психологические мастерские. Психолог предоставляет квалифицированные рекомендации воспитателям и вожатым по поведенческим особенностям членов отряда, что позволяет эффективно выстраивать индивидуальную работу с детьми.

2.1.1. Диагностическая работа

Диагностическая деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения детского лагеря является одним из ключевых компонентов, обеспечивающих комфортное и безопасное пребывание детей, а также создание благоприятных условий для их личностного и социального развития. Она осуществляется на протяжении всей лагерной смены и включает три основных этапа, каждый из которых имеет свои задачи, методы и объекты диагностики.

1. Первичный этап (первые 2–3 дня смены): адаптация и установление контакта.

На этом этапе основная задача — выявить исходное эмоциональное состояние детей, их интересы, ожидания от отдыха и уровень адаптации к новым условиям. Диагностика помогает педагогам и психологам понять индивидуальные особенности каждого ребёнка и особенности групповой динамики.

Объекты диагностики:

- Эмоциональное состояние и уровень тревожности детей;
- Интересы и мотивация к участию в лагерной жизни;
- Первичные коммуникативные навыки и роль в группе.

Методы и примеры:

- Анкетирование и опросники — например, использование адаптированных опросников для оценки настроения и ожиданий (вопросы о том, что ребёнок хочет получить от смены, что его радует или беспокоит);
- Игровые и творческие методики — «Круг ожиданий», где дети в игровой форме выражают свои желания и опасения, или рисование «Моё настроение»;
- Наблюдение воспитателей, вожатых, педагогов и психологов — анализ поведения детей и подростков в групповых играх и свободном общении для выявления лидеров, замкнутых детей и особенностей коммуникации.

2. Основной этап: мониторинг жизнедеятельности и социальной динамики.

В этот период проводится систематический мониторинг активности, эмоционального состояния, коммуникативных связей и формирования микрогрупп. Цель — своевременно выявлять возможные трудности адаптации, конфликты, а также поддерживать позитивную динамику развития коллектива.

Объекты диагностики:

- Уровень физической и социальной активности каждого ребёнка;
- Структура и динамика внутригрупповых отношений (формальные и неформальные лидеры, микрогруппы);
- Эмоциональный фон и стрессоустойчивость;
- Участие в мероприятиях и степень вовлечённости.

Методы и примеры:

- Наблюдение и систематический учёт поведения — ведение дневников наблюдений педагогами, фиксация участия в мероприятиях, проявлений инициативы или конфликтов;
- Социометрия — метод, позволяющий выявить структуру взаимоотношений внутри отряда, определить лидеров и изолированных детей. Например, дети выбирают, с кем им комфортнее работать или играть;

- Экран настроения — дети ежедневно записывают своё эмоциональное состояние с помощью смайликов или кратких комментариев, что позволяет отслеживать динамику настроения;
- Индивидуальные беседы и групповые тренинги — для поддержки эмоционального состояния и развития коммуникативных навыков.

3. Заключительный этап (последние дни смены): подведение итогов и анализ результатов.

На завершающем этапе происходит обобщение и анализ собранных данных, оценка эффективности проведённых мероприятий, а также подготовка рекомендаций для дальнейшей работы с детьми и их родителями.

Объекты диагностики:

- Общий эмоциональный фон отряда и каждого ребёнка;
- Динамика адаптации и личностного роста;
- Уровень удовлетворённости детей и родителей организацией лагеря;
- Безопасность и соблюдение норм поведения.

Методы и примеры:

- Повторное анкетирование и опросы — сравнение результатов с первичным этапом для оценки изменений;
- Анализ дневников настроения и наблюдений педагогов — выявление тенденций и проблемных зон;
- Анкеты для родителей — сбор обратной связи по качеству организации отдыха, уровню комфорта и безопасности;
- Групповые рефлексивные занятия — обсуждение смены, выявление положительных моментов и областей для улучшения.

Основные задачи диагностической деятельности в психолого-педагогическом сопровождении ДОЛ «Чайка»:

- Обеспечение комфортной адаптации каждого ребёнка в коллективе;
- Выявление и поддержка индивидуальных особенностей и потребностей;
- Мониторинг эмоционального и физического состояния детей;
- Формирование позитивной и безопасной социальной среды;
- Своевременное выявление и разрешение конфликтов и трудностей.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения детского лагеря направлена на поддержку и развитие детей с учётом их индивидуальных особенностей, а также на коррекцию выявленных затруднений в

эмоциональной, поведенческой и коммуникативной сферах. Она осуществляется параллельно с диагностикой и воспитательной работой, обеспечивая комплексный подход к развитию ребёнка в условиях лагеря.

1. Первичный этап: выявление потребностей и планирование коррекционной работы.

Объекты коррекции:

- Эмоциональные состояния (тревожность, страхи, неуверенность);
- Социальные навыки (коммуникация, умение работать в группе);
- Поведенческие особенности (агрессивность, замкнутость, гиперактивность).

Методы и примеры:

- Индивидуальные беседы и интервью — выявление затруднений, страхов, ожиданий ребёнка;
- Игровые диагностики с элементами коррекции — игры на развитие доверия и снятие тревожности, например, «Паутина доверия» или «Магический круг»;
- Наблюдение за поведением — выявление детей с признаками эмоционального дискомфорта или конфликтности для дальнейшей работы.

2. Основной этап: проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Объекты коррекции:

- Эмоциональная регуляция (умение справляться со стрессом, управлять эмоциями);
- Социальные компетенции (эмпатия, сотрудничество, разрешение конфликтов);
- Поведенческие паттерны (снижение агрессии, повышение ответственности);
- Уровень мотивации и активности.

Методы и примеры:

- Психогимнастика и телесно-ориентированные упражнения — упражнения на расслабление, дыхательные практики, игры на осознание тела (например, «Дыхание ветра»);
- Групповые тренинги и ролевые игры — тренинги на развитие коммуникативных навыков и умения решать конфликты, например, «Школа дружбы», «Построй мост»;
- Творческие методы — арт-терапия (рисование, лепка), музыкальная терапия, драматизация, которые помогают выражать и перерабатывать эмоции;

- Индивидуальные коррекционные занятия — работа с психологом по развитию самоконтроля, снижению тревожности, формированию навыков планирования и организации;
- Методики развития саморегуляции — ведение дневников эмоций.

3. Заключительный этап (последние дни смены): оценка результатов и рекомендации.

Объекты оценки:

- Изменения в эмоциональном состоянии и поведении ребёнка;
- Улучшение социальных навыков и коммуникативной компетентности;
- Уровень адаптации и вовлечённости в лагерную жизнь;
- Обратная связь от детей, педагогов и родителей.

Методы и примеры:

- Повторное анкетирование и опросники — оценка изменений эмоционального состояния и поведения;
- Обсуждения и рефлексия — групповые и индивидуальные беседы, где дети делятся своими успехами и ощущениями;
- Анализ дневников настроения и самонаблюдения — сравнение с первоначальными записями;
- Консультации с педагогами и родителями — рекомендации по поддержке ребёнка вне лагеря.

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности в психолого-педагогическом сопровождении ДОЛ «Чайка»:

- Обеспечить индивидуальный подход к детям с различными потребностями;
- Снизить уровень тревожности, агрессивности и других деструктивных проявлений;
- Развить навыки эмоциональной регуляции и самоконтроля;
- Формировать социальные компетенции и навыки эффективного общения;
- Поддерживать мотивацию к участию в коллективной жизни и мероприятиях лагеря;
- Создать условия для позитивного личностного роста и укрепления психологического здоровья.

2.1.3. Консультативная работа

Консультативная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения ДОЛ «Чайка» направлена на поддержку участников лагеря (детей, педагогов, родителей) посредством профессиональных рекомендаций, разъяснений и

совместного поиска решений возникающих проблем. Она способствует повышению эффективности воспитательной работы, улучшению психологического климата в коллективе и гармоничному развитию ребёнка.

1. Первичный этап: выявление запросов и установление контакта.

Объекты диагностики:

- Эмоциональное состояние и психологические затруднения детей (тревожность, страхи, конфликты);
- Педагогические трудности и запросы воспитателей (конфликты в группе, особенности работы с детьми);
- Информационные потребности и ожидания родителей.

Методы и примеры:

- Индивидуальные и групповые беседы — выявление проблемных зон и запросов, например, беседа с педагогом о трудностях адаптации ребёнка;
- Анкетирование и опросники — определение уровня стресса, удовлетворённости условиями лагеря у детей и педагогов;
- Наблюдение и сбор информации — анализ взаимодействия в группе для выявления конфликтных ситуаций.

2. Основной этап: проведение консультативных мероприятий.

Объекты консультирования:

- Эмоциональное и поведенческое состояние детей;
- Взаимоотношения в детском коллективе и между педагогами;
- Особенности индивидуального развития и потребностей ребёнка;
- Родительские установки и подходы к воспитанию.

Методы и примеры:

- Индивидуальные консультации с детьми — обсуждение переживаний, помощь в разрешении конфликтов, например, беседа по технике «активное слушание»;
- Психологические тренинги и мастер-классы для педагогов — развитие навыков управления конфликтами, стрессоустойчивости, например, тренинг «Эффективная коммуникация»;
- Групповые консультации и супервизии для педагогов — совместный разбор сложных ситуаций, обмен опытом;
- Консультации для родителей (очно или дистанционно) — рекомендации по поддержке ребёнка, советы по адаптации и развитию;
- Использование кейс-метода — разбор конкретных ситуаций из лагерной жизни для выработки оптимальных решений.

3. Заключительный этап: подведение итогов и рекомендации.

Основные задачи:

- Оценить эффективность консультативной поддержки;
- Обобщить полученный опыт и выявить проблемные зоны;
- Сформировать рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшей работе с детьми;
- Поддержать мотивацию участников на продолжение позитивных изменений.

Объекты оценки:

- Изменения в эмоциональном и поведенческом состоянии детей;
- Улучшение профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение осознанности родителей в вопросах воспитания и поддержки ребёнка;
- Качество взаимодействия внутри лагерного коллектива.

Методы и примеры:

- Рефлексивные беседы и групповые обсуждения — анализ результатов консультирования;
- Повторные опросники и анкетирование — сравнение с первоначальными данными;
- Подготовка письменных рекомендаций и методических материалов для педагогов и родителей;
- Обратная связь от участников консультативной деятельности.

Основные задачи консультативной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении лагеря:

- Обеспечить профессиональную поддержку всем участникам процесса отдыха в ДОЛ;
- Своевременно выявлять и разрешать психологические и педагогические трудности;
- Повышать уровень психологической грамотности педагогов и родителей;
- Содействовать формированию благоприятного психологического климата в коллективе;
- Помогать детям в адаптации и развитии, учитывая их индивидуальные особенности;
- Обеспечить преемственность и системность консультативной работы.

Консультативная деятельность в детском лагере представляет собой системный процесс взаимодействия психолога с детьми, педагогами и родителями, направленный на

поддержку, разрешение проблем и повышение эффективности воспитательной среды. Использование разнообразных методов и форм консультирования способствует созданию комфортных условий для развития и адаптации ребёнка, а также профессиональному росту педагогов и вовлечённости родителей.

2.1.4. Профилактическая работа

Профилактические мероприятия включают организацию специальных игровых программ, направленных на снижение психоэмоционального напряжения и предотвращение эмоционального истощения. Важной частью работы является функционирование "почты доверия", которая позволяет детям делиться своими переживаниями и сохранять психологическое здоровье в течение всей смены.

1. Первичный этап (первые 2–3 дня смены): диагностика и выявление рисков.

Объекты диагностики:

- Эмоциональное состояние детей (тревожность, страхи, агрессия);
- Уровень стрессоустойчивости и коммуникативных навыков;
- Особенности межличностных отношений в детском коллективе;
- Педагогические трудности и профессиональный стресс воспитателей.

Методы и примеры:

- Психологическое анкетирование и опросники — например, тесты на уровень тревожности или агрессивности;
- Наблюдение за поведением детей в группах — выявление признаков конфликтности или изоляции;
- Беседы с педагогами и детьми — сбор информации о сложностях и ожиданиях;
- Анализ предыдущих данных и медицинских карт — выявление особенностей развития и здоровья.

2. Основной этап: проведение профилактических мероприятий.

Объекты профилактической работы:

- Эмоциональное самочувствие и поведение детей;
- Межличностные отношения в детском и педагогическом коллективах;
- Навыки стрессоустойчивости и эмоциональной регуляции;
- Профессиональное благополучие педагогов.

Методы и примеры:

- Психологические тренинги и игровые занятия для детей — например, тренинг по развитию эмпатии и навыков сотрудничества, игры на снятие напряжения и сплочение коллектива;

- Групповые тренинги для педагогов — обучение методам управления стрессом, профилактике профессионального выгорания, развитию коммуникативных компетенций;
- Тренинги по развитию эмоциональной грамотности — обучение распознаванию и управлению эмоциями;
- Организация творческих и спортивных мероприятий — способствующих укреплению позитивных связей и снятию напряжения;
- Введение ритуалов и правил, способствующих психологической безопасности — например, совместное создание правил поведения в ДОЛ «Чайка» для своего отряда;
- Психогигиенические рекомендации и консультации — советы по режиму дня, отдыху, питанию для поддержания психологического и физического здоровья.

3. Заключительный этап (последние дни смены): оценка эффективности и закрепление результатов.

Объекты оценки:

- Уровень тревожности, агрессии и конфликтности в коллективе;
- Навыки саморегуляции и коммуникации у детей и педагогов;
- Психологический климат в лагере;
- Уровень профессионального благополучия педагогов.

Методы и примеры:

- Повторное анкетирование и опросы — сравнение с первичными данными для оценки динамики;
- Групповые обсуждения и рефлексия — обмен впечатлениями и выявление положительных изменений;
- Обратная связь от детей, педагогов и родителей — сбор мнений о полезности профилактических мероприятий;
- Подготовка рекомендаций и методических материалов — для педагогов и родителей по поддержанию результатов.

Основные задачи профилактической деятельности в психолого-педагогическом сопровождении лагеря:

- Предупреждать развитие психологических и педагогических проблем у детей и педагогов;
- Создавать условия для комфортной адаптации и положительного эмоционального состояния участников;

- Формировать навыки эффективного общения, саморегуляции и стрессоустойчивости;
- Способствовать укреплению психологического климата и коллективной сплочённости;
- Обеспечивать профессиональную поддержку педагогам в вопросах профилактики выгорания и конфликтов;
- Информировать родителей о профилактических мерах и способах поддержки ребёнка.

2.2. Принципы психологической работы

Организация психологической деятельности в ДОЛ «Чайка» базируется на системном подходе, основанном на фундаментальных принципах практической психологии:

- Ключевым принципом является *принцип самоценности личности*, который предполагает безусловное признание уникальности каждого индивида, независимо от его социального, культурного или иного контекста. Этот подход требует от специалистов глубокого анализа потребностей участников и индивидуализированной стратегии взаимодействия.
- **Принцип целесообразности и причинно-следственных связей** определяет направленность психологического воздействия, ориентированного на выявление и устранение глубинных причин проблем, особенно в работе с детьми.
- **Принцип своевременности** подчеркивает важность проведения мероприятий в оптимальный момент и при благоприятных условиях для достижения максимальной эффективности психологической помощи.
- **Принцип психологической безопасности** реализуется через создание доверительной атмосферы, обеспечивающей защищенность участников и свободу выражения их мыслей и чувств.
- **Целостный подход** предполагает комплексное воздействие на личность, охватывающее все аспекты ее развития: когнитивные процессы, мотивацию, эмоциональную сферу и другие характеристики.
- **Принцип события** акцентирует внимание на формировании пространства для совместного развития, способствующего переосмыслению отношения к миру и освоению эффективных стратегий социального взаимодействия.
- **Деятельностный принцип** в коррекции и развитии основывается на активном вовлечении участников в процесс, формировании навыков саморегуляции и самостоятельного принятия решений.

- **Принцип преемственности ценностей** направлен на сохранение и передачу культурных, социальных и общечеловеческих традиций.
- **Развитие устойчивости** предполагает формирование у детей и подростков эмоциональной стабильности, критического мышления, цифровой компетентности и навыков безопасного общения. Особое внимание уделяется развитию стрессоустойчивости, формированию навыков противодействия деструктивному влиянию и развитию нравственных ориентиров.

Эти принципы формируют комплексный подход к психологической работе, способствующий достижению поставленных целей через интеграцию современных методов и проверенных психологических техник.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации программы психолого-педагогического сопровождения подразумевает полную адаптацию под изменяющиеся реалии в рамках отдельных смен. Механизм включает в себя следующие методы и техники:

1. Психологическая диагностика и мониторинг

Цель: Определить индивидуальные особенности, эмоциональное состояние и потребности каждого ребёнка.

Методы: Наблюдение, беседы, тесты и опросники (например, методики для оценки тревожности, самооценки, коммуникативных навыков).

Применение: Регулярный мониторинг позволяет своевременно выявлять трудности, конфликты и корректировать программу сопровождения.

2. Психологическая поддержка и консультирование

Цель: Помочь детям справиться с адаптационными стрессами, тревогами, конфликтами.

Методы: Индивидуальные и групповые беседы, активное слушание, эмпатическое отражение чувств ребёнка.

Применение: Психолог или педагог-психолог доступен для детей, чтобы они могли выразить свои переживания и получить поддержку.

3. Техники формирования позитивной самооценки

Цель: Повысить уверенность в себе, мотивацию и позитивное восприятие себя.

Методы: Похвала и подкрепление успехов, упражнения на выявление и проговаривание сильных сторон («Что у меня хорошо получается?»), ролевые игры, где ребёнок может почувствовать себя успешным.

Применение: Включать в ежедневные активности, поддерживать культуру уважения и признания.

4. Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта

Цель: Научить детей понимать свои и чужие эмоции, эффективно взаимодействовать в группе.

Методы: Игры на развитие эмпатии (например, «Чувства и эмоции»), тренинги по активному слушанию, упражнения на выражение и распознавание эмоций.

Применение: Групповые занятия, интеграция в повседневное общение.

5. Техники стрессоустойчивости и релаксации

Цель: Помочь детям справляться с волнением, усталостью и стрессом.

Методы: Дыхательные упражнения (глубокое дыхание, «дыхание животом»), простые техники релаксации (прогрессивная мышечная релаксация), медитации и визуализации.

Применение: Включать в утренние или вечерние занятия, использовать при возникновении конфликтных ситуаций.

6. Игровые и арт-терапевтические методы

Цель: Способствовать самовыражению, снижению тревожности и развитию творческого потенциала.

Методы: Творческие мастерские (рисование, лепка, драматизация), психологические игры (например, «Мой внутренний мир», «Карта настроения»), сказкотерапия.

Применение: Организация специальных сессий или интеграция в общую программу лагеря.

7. Техники разрешения конфликтов и формирования навыков сотрудничества

Цель: Научить детей конструктивно решать конфликты и работать в команде.

Методы: Ролевые игры с моделированием конфликтных ситуаций, обсуждения правил и норм поведения в группе, упражнения на развитие навыков компромисса и взаимопомощи.

Применение: Введение правил лагеря совместно с детьми, регулярные групповые обсуждения.

8. Мотивационные техники

Цель: Поддерживать интерес и активное участие детей в жизни лагеря.

Методы: Система поощрений и оценки достижений (наклейки, значки, грамоты), постановка достижимых целей и их поэтапное выполнение, обратная связь, акцент на прогрессе каждого ребёнка.

Применение: Использовать в ежедневной практике, стимулировать позитивное поведение.

9. Психологическое сопровождение педагогов и вожатых

Цель: Обеспечить профессиональное и эмоциональное состояние сопровождающих взрослых.

Методы: Супервизии и групповые обсуждения, тренинги по стресс-менеджменту и коммуникации.

Применение: Регулярные встречи и консультации с психологом.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Правовое обеспечение

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержденный Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет правовые основы образования, включая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, что важно для создания инклюзивной среды в лагере.
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» гарантирует права детей на защиту, развитие и отдых, обеспечивая правовую базу для организации детского отдыха и психологической поддержки.
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года» устанавливает национальные цели развития, включая улучшение качества жизни детей и их психологического благополучия, что влияет на стратегическое планирование программ сопровождения.
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 №605 «Об организации отдыха и оздоровления детей» регламентирует организацию и финансирование детского отдыха, определяя требования к психолого-педагогической работе в лагерях.
- СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей» устанавливает санитарно-эпидемиологические нормы, включая требования к помещению для психологической работы и условиям труда специалистов.
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 №75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей» определяет порядок организации детского отдыха, включая требования к квалификации педагогов-психологов и их обязанностям.

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам";
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022–2030 гг. (утвержденная распоряжением Правительства РФ) определяет стратегические направления развития системы отдыха и оздоровления детей, включая развитие психолого-педагогической поддержки.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей») обеспечивает финансирование и развитие программ психолого-педагогического сопровождения в рамках государственной политики.
- Закон Свердловской области от 15.06.2011 №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» является основным региональным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере организации детского отдыха и оздоровления.
- Устав ДОЛ «Чайка» конкретизирует общие требования на уровне организации, определяя порядок работы психолога, его должностные обязанности и взаимодействие с другими специалистами лагеря.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура:

- **Проживание:** каждый отряд проживает в отдельном корпусе. Корпус подразумевает 8-местное размещение со всеми удобствами на этаже, помимо душевых и комнат гигиены в каждом корпусе, на территории ДОЛ находится общий душ;
- **Спортивные площадки:** футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольная площадка, воркаут-поле;
- **Организация досуга:** детские площадки (2 штуки), стационарный планетарий, плац для организации общих сборов и мероприятий, 4 веранды, 5 беседок, кабинет для технического творчества, кабинет психолога, холлы корпусов.

Обеспечение безопасности:

Перед началом сезона в лагере проводится обработка территории от клещей. На территории ДОЛ дежурит круглосуточная охрана, осуществляется круглосуточное видеонаблюдение, обеспечено нахождение тревожной кнопки. Обеспечено страхование детей от несчастного случая. В ДОЛ «Чайка» обеспечено соблюдение всех правил пожарной безопасности, в начале смены проводится учебная эвакуация для отработки действий сотрудников и детей в случае пожарной тревоги.

Необходимые материалы:

Для реализации данной программы необходим большой набор канцелярских принадлежностей, раздаточные и демонстрационные материалы, флипчарты, магнитные доски, мягкая песочница и др.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности и качества реализации программы психолого-педагогического сопровождения в ДОЛ «Чайка» является важным этапом, позволяющим определить эффективность применяемых методов и скорректировать работу для достижения наилучших результатов. Ниже приведена подробная структура оценки с ключевыми критериями и инструментами.

1. Цели оценки:

- Определить степень достижения целей программы.
- Выявить сильные стороны и проблемные моменты в реализации.
- Сформировать рекомендации для дальнейшего улучшения сопровождения.

2. Критерии оценки:

а) Эмоциональное благополучие детей:

- Уровень тревожности и стресса (до и после лагеря);
- Самочувствие и настроение детей в течение смены;
- Количество и характер конфликтов в группе.

б) Развитие личностных и социальных навыков:

- Изменения в коммуникативных навыках (умение слушать, выражать мысли);
- Повышение самооценки и уверенности в себе;
- Навыки разрешения конфликтов и сотрудничества.

в) Эффективность психологической поддержки:

- Частота и качество индивидуальных и групповых консультаций;
- Удовлетворённость детей и педагогов психологической помощью.

г) Вовлечённость и мотивация детей:

- Активность участия в игровых и развивающих мероприятиях;
- Отношение детей к программе и лагерю в целом.

д) Профессиональное состояние педагогов и вожатых:

- Уровень стрессоустойчивости и удовлетворённости работой;
- Качество взаимодействия с детьми и коллегами.

3. Инструменты и методы оценки:

- Анкетирование и опросники для детей и педагогов (например, шкалы тревожности, самооценки, удовлетворённости);
- Наблюдение специалистов и вожатых за поведением и взаимодействиями детей;
- Анализ документации: отчёты психолога, дневники наблюдений, протоколы групповых занятий;

- Интервью и фокус-группы с детьми и педагогами для получения качественной обратной связи;
- Психологические тесты (до и после лагеря) для объективного измерения изменений.

4. Показатели результативности:

- Процент детей с улучшенными показателями эмоционального состояния;
- Рост уровня коммуникативных и социальных навыков в группе;
- Снижение количества конфликтных ситуаций;
- Высокий уровень удовлетворённости участников программы;
- Положительная динамика профессионального состояния педагогов.

5. Анализ и интерпретация данных:

- Сопоставление результатов до и после реализации программы;
- Выявление закономерностей и факторов, влияющих на эффективность;
- Определение направлений для коррекции и развития программы.

6. Отчётность и рекомендации:

- Подготовка итогового отчёта с результатами оценки;
- Представление рекомендаций руководству лагеря и педагогам;
- Планирование дальнейших шагов по улучшению психолого-педагогического сопровождения.

6. ФАКТОРЫ РИСКА

Возможные факторы риска	Пути профилактики и решения
Недостаточная квалификация педагогического и психологического персонала	- Организация регулярных обучающих семинаров и курсов повышения квалификации. - Проведение тренингов с акцентом на специфику работы в детском лагере. - Введение системы наставничества для обмена опытом между специалистами. - Регулярный мониторинг и оценка профессиональных компетенций персонала. - Своевременное выявление и устранение пробелов в знаниях и умениях.
Конфликты внутри детского коллектива	- Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков и навыков разрешения конфликтов. - Внедрение групповой терапии и медиативных сессий. - Создание позитивной атмосферы через командные игры и совместные мероприятия. - Обучение детей навыкам конструктивного взаимодействия и эмпатии. - Организация регулярного мониторинга межличностных отношений.
Психоэмоциональное перенапряжение детей вследствие интенсивной программы	- Включение релаксационных и дыхательных упражнений в ежедневный режим. - Использование элементов арт-терапии, йоги или медитации. - Обеспечение достаточного времени для отдыха и свободной игры. - Мониторинг эмоционального состояния детей специалистами. - Проведение индивидуальных консультаций и коррекционных занятий при необходимости.
Недостаточная адаптация детей к условиям лагеря	- Организация вводных адаптационных мероприятий в первые дни пребывания. - Знакомство детей с персоналом и сверстниками. - Разъяснение правил и распорядка лагеря. - Индивидуальный подход с учетом возрастных и психологических

Возможные факторы риска	Пути профилактики и решения
	особенностей. - Сопровождение новичков старшими вожатыми или психологами. - Постепенное вовлечение в коллективные активности.
Несоблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности	- Регулярные инструктажи для персонала и детей по санитарным нормам и технике безопасности. - Контроль за санитарным состоянием помещений и территории. - Своевременная уборка и дезинфекция. - Обеспечение доступа к чистой питьевой воде, качественному питанию и медицинской помощи. - Введение системы отчетности и ответственности за соблюдение норм.
Недостаточное взаимодействие с родителями и отсутствие обратной связи	- Создание каналов постоянного информирования родителей (отчеты, фото- и видеоотчеты). - Организация телефонных и онлайн-консультаций. - Проведение родительских собраний до и после смены. - Обсуждение индивидуальных особенностей и достижений ребенка. - Вовлечение родителей в подготовительный процесс. - Получение и анализ обратной связи для улучшения программы.
Недостаточная мотивация детей к участию в программе	- Использование игровых, творческих и соревновательных форм работы. - Введение системы поощрений и признания достижений. - Организация тематических мероприятий и праздников. - Учет интересов и предпочтений детей при планировании занятий. - Создание условий для самовыражения и инициативы. - Поддержка самостоятельности и ответственности в коллективе.
Психологическая дезадаптация из-за разрыва с привычной средой	- Организация системы поддержки с индивидуальными и групповыми консультациями. - Создание дружественной и безопасной атмосферы в лагере. - Вовлечение детей в коллективные мероприятия, формирующие чувство принадлежности.

Возможные факторы риска	Пути профилактики и решения
	- Обеспечение постоянного контакта с родителями при необходимости. - Мониторинг эмоционального состояния и своевременное реагирование на дезадаптацию.
Нарушение дисциплины и правил поведения среди детей	- Четкое и доступное разъяснение правил поведения в лагере на этапе адаптации. - Введение системы позитивного подкрепления за соблюдение правил (поощрения, грамоты, символические призы). - Проведение тренингов и игр, направленных на развитие самоконтроля и социальной ответственности. - Организация индивидуальной работы с детьми, демонстрирующими трудности в поведении, с привлечением психолога. - Регулярное взаимодействие с родителями для согласования подходов к воспитанию и коррекции поведения. - Использование методов конструктивного разрешения конфликтов и медиации внутри коллектива.
Перегрузка и выгорание специалистов, участвующих в сопровождении программы	- Рациональное распределение нагрузки между специалистами с учетом их индивидуальных возможностей и компетенций. - Введение регулярных перерывов и дней отдыха в рабочем графике. - Организация супервизий и групповой поддержки для обмена опытом и снятия эмоционального напряжения. - Обеспечение условий для профессионального развития и повышения квалификации, что повышает мотивацию. - Внедрение механизмов обратной связи и оценки удовлетворенности работой для своевременного выявления признаков выгорания. - Поощрение здорового образа жизни, включая физическую активность и психологическую разгрузку.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в детском лагере: теоретические и практические аспекты / И. В. Васильева. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
2. Ковалёв, А. Н. Психология детства и подросткового возраста / А. Н. Ковалёв. – СПб.: Питер, 2020. – 320 с.
3. Лебедева, Т. В. Психолого-педагогические технологии в условиях оздоровительных учреждений / Т. В. Лебедева. – М.: Академия, 2019. – 200 с.
4. Михайлова, Е. С. Развитие коммуникативных навыков у детей: методические рекомендации / Е. С. Михайлова. – Екатеринбург: УрФУ, 2021. – 150 с.
5. Петров, В. И. Психологическая диагностика и коррекция в детских коллективах / В. И. Петров. – М.: Наука, 2020. – 280 с.
6. Смирнова, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях / Н. А. Смирнова. – СПб.: Речь, 2019. – 224 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2021. – 48 с.
8. Шевченко, Л. П. Психология и педагогика детского отдыха / Л. П. Шевченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 192 с.
9. Юдина, М. В. Психологическая помощь и поддержка детей в условиях лагеря / М. В. Юдина. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 168 с.
10. Яковлева, О. В. Организация воспитательной работы в детском лагере / О. В. Яковлева. – СПб.: Питер, 2019. – 176 с.
11. Иванова, С. П. Методы психологического сопровождения детей в летних оздоровительных лагерях / С. П. Иванова. – М.: Академический проект, 2021. – 210 с.
12. Кузнецова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в условиях массового отдыха / Е. В. Кузнецова. – СПб.: Наука, 2020. – 240 с.
13. Орлова, Н. И. Психология адаптации детей в детском коллективе / Н. И. Орлова. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
14. Романова, Т. А. Психологическая безопасность в детских лагерях / Т. А. Романова. – Екатеринбург: УрФУ, 2020. – 160 с.
15. Сидорова, Л. М. Организация работы с конфликтами в детском лагере / Л. М. Сидорова. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 176 с.
16. Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере [Электронный ресурс] // Портал «Психология и педагогика». – Режим

доступа: https://psyedu.ru/articles/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-v-detskom-lagere (дата обращения: 15.06.2024).

17. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в детских лагерях [Электронный ресурс] // Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/documents/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-detskih-lageryah (дата обращения: 15.06.2024).

18. Психологическая поддержка детей в условиях летнего отдыха [Электронный ресурс] // Психологический журнал «Психея». – Режим доступа: https://psychea.ru/psihologicheskaya-podderzhka-detej-v-usloviyah-letnego-otdyha (дата обращения: 15.06.2024).

19. Организация воспитательной работы в детском лагере [Электронный ресурс] // Педагогический портал. – Режим доступа: https://pedportal.ru/articles/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-v-detskom-lagere (дата обращения: 15.06.2024).

20. Стандарты и нормативы по психолого-педагогическому сопровождению [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования. – Режим доступа: https://firo.ru/standarty-i-normativy-po-psihologo-pedagogicheskomu-soprovozhdeniyu (дата обращения: 15.06.2024).