МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ФИЛИАЛ – ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЧАЙКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник ДОЛ «Чайка»
_____ Ю.Я. Коваленко
28 мая 2026 г

АРТ
РЕЗИДЕНЦИЯ
ЧАЙКА

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО» В ДОЛ «ЧАЙКА»

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.05.2026г.

г. Екатеринбург, 2026 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1.1. Актуальность программы 4

1.2. Нормативно-правовые основания 4

1.3. Теоретико-методологические подходы 5

1.4. Понятийный аппарат 6

2. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ 6

2.1. Цель программы 6

2.2. Задачи программы 6

2.3. Ожидаемые результаты 7

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ 7

3.1. Основные тематические блоки 7

3.2. Формы и методы реализации 8

3.3. Принципы отбора содержания по возрастам 9

4. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК 9

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 14

5.1. Кадровое обеспечение 14

5.2. Материально-техническое обеспечение 14

5.3. Информационное обеспечение 15

6. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ 15

6.1. Критерии эффективности 15

6.2. Методы мониторинга 15

6.3. Формы отчётности 16

7. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ 16

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ 16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Актуальность программы

Профилактика вредных привычек и формирование культуры безопасной жизнедеятельности являются приоритетными направлениями государственной политики в сфере охраны здоровья детей и молодёжи. В условиях загородного оздоровительного лагеря создаются благоприятные предпосылки для системной профилактической работы: изоляция от привычной среды, наличие свободного времени, интенсивное межличностное общение, эмоциональная вовлечённость детей в жизнь отряда.

Однако лагерная среда несёт и определённые риски: ослабление родительского контроля, влияние сверстников, наличие «свободного» времени, которое может быть использовано деструктивно. В этой связи целенаправленная профилактическая работа становится не просто желательной, а необходимой.

Настоящая программа разработана как составная часть общей системы здоровьесберегающих технологий ДОЛ «Чайка» и направлена на развитие у детей культуры безопасной жизнедеятельности, формирование устойчивого неприятия наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и иных вредных привычек.

1.2. Нормативно-правовые основания

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральным законом от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»;

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года;
- Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом ДОЛ «Чайка» и локальными нормативными актами учреждения.

1.3. Теоретико-методологические подходы

Системно-деятельностный подход. Профилактика рассматривается не как отдельное мероприятие, а как система взаимосвязанных действий, охватывающих все сферы жизнедеятельности ребёнка в лагере.

Аксиологический подход. Формирование ценности здоровья и безопасности как базовых жизненных ценностей, развитие внутренней мотивации к отказу от вредных привычек.

Компетентностный подход. Формирование конкретных навыков: умение сказать «нет», распознавать манипуляции, критически оценивать информацию, обращаться за помощью.

Средовой подход. Создание в лагере среды, в которой здоровый образ жизни является нормой, поддерживаемой коллективом.

Возрастно-ориентированный подход. Учёт возрастных особенностей детей при отборе содержания и форм профилактической работы. Для младших

школьников акцент делается на формировании базовых гигиенических навыков и безопасного поведения; для подростков — на развитии критического мышления и навыков противостояния давлению.

1.4. Понятийный аппарат

Культура безопасной жизнедеятельности — совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок, обеспечивающих безопасное поведение в различных сферах жизни, включая отказ от вредных привычек.

Вредные привычки — формы поведения, наносящие вред здоровью: табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и психоактивных веществ, а также иные зависимости (игровая, интернет-зависимость).

Профилактика — система мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения вредных привычек, а также на формирование здорового образа жизни.

2. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы

Формирование у детей и подростков культуры безопасной жизнедеятельности, устойчивого неприятия вредных привычек, развитие навыков ответственного поведения и осознанного выбора в пользу здоровья.

2.2. Задачи программы

1. **Информационно-просветительская:** расширить знания детей о последствиях табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для физического, психического и социального здоровья.
2. **Ценностно-мотивационная:** сформировать у детей ценностное отношение к здоровью, развить внутреннюю мотивацию к отказу от вредных привычек.
3. **Практико-ориентированная:** сформировать навыки безопасного поведения, умение сказать «нет», распознавать манипуляции и противостоять давлению сверстников.

4. **Социально-адаптационная:** развить коммуникативные навыки, умение конструктивно разрешать конфликты, обращаться за помощью к взрослым.

5. **Профилактическая:** предупредить возникновение и распространение вредных привычек среди участников смены.

6. **Правовая:** ознакомить детей с правовыми аспектами ответственности за употребление и распространение психоактивных веществ.

2.3. Ожидаемые результаты

На уровне знаний: дети знают о последствиях вредных привычек, осведомлены о правовой ответственности, понимают механизмы манипуляции и давления.

На уровне навыков: дети умеют сказать «нет», обращаться за помощью, критически оценивать информацию, конструктивно разрешать конфликты.

На уровне отношений: у детей сформировано устойчивое неприятие вредных привычек, ценностное отношение к здоровью и безопасности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные тематические блоки

Блок 1. «Безопасность и здоровье: что это значит». Понятие безопасной жизнедеятельности. Основные угрозы здоровью в современном мире. Вредные привычки как фактор риска. Ценность здоровья и безопасности.

Блок 2. «Табакокурение: мифы и реальность». История табака. Состав табачного дыма. Влияние курения на организм. Пассивное курение. Электронные сигареты и вейпы: иллюзия безопасности. Как формируется зависимость. Способы отказа от курения.

Блок 3. «Алкоголь и здоровье». Влияние алкоголя на организм подростка. Мифы об алкоголе. Пивной

алкоголизм. Алкоголь и репродуктивное здоровье. Правовая ответственность за употребление алкоголя несовершеннолетними.

Блок 4. «Наркотики: путь в никуда». Виды наркотических и психоактивных веществ. Механизмы формирования зависимости. Последствия употребления для физического и психического здоровья. Правовая ответственность. Как сказать «нет».

Блок 5. «Другие зависимости». Игровая зависимость. Интернет-зависимость. Пищевая зависимость. Как распознать зависимость у себя и близких. Способы профилактики.

Блок 6. «Безопасное поведение в различных ситуациях». Безопасность на дороге, на воде, в лесу. Безопасность в интернете. Безопасность в общении с незнакомыми людьми. Действия в опасных ситуациях.

Блок 7. «Умение сказать "нет"». Механизмы давления сверстников. Манипуляции и способы их распознавания. Техники отказа. Развитие уверенности в себе. Обращение за помощью к взрослым.

3.2. Формы и методы реализации

Беседы и мини-лекции. Проводятся в отрядах, продолжительностью 15–25 минут, с использованием наглядных материалов, презентаций, видеороликов. Темы привязаны к возрасту детей.

Интерактивные занятия и тренинги. Ролевые игры «Как сказать "нет"», «Ситуации давления». Групповые дискуссии. Мозговые штурмы. Кейс-стади.

Игровые форматы. Квесты «Безопасное лето», «Мы за здоровый образ жизни». Викторины «Что ты знаешь о вредных привычках». Настольные игры профилактической направленности.

Творческие конкурсы. Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам». Конкурс видеороликов (для старших отрядов).

Встречи со специалистами. При возможности — беседы с медицинским работником, сотрудниками правоохранительных органов, представителями общественных организаций.

Информационные материалы. Оформление отрядных уголков с информацией о здоровом образе жизни. Памятки для детей и родителей. Стенд «Безопасное лето».

Спортивные и активные альтернативы. Организация спортивных мероприятий, творческих мастерских, игр на свежем воздухе как позитивной альтернативы вредным привычкам.

3.3. Принципы отбора содержания по возрастам

7–10 лет. Акцент на формировании базовых гигиенических навыков, безопасного поведения, понимания того, что «вредно для здоровья». Формы: игры, сказки, рисунки, простые беседы.

11–14 лет. Акцент на формировании навыков отказа, критического мышления, понимания последствий вредных привычек. Формы: тренинги, ролевые игры, дискуссии, квесты.

15–17 лет. Акцент на правовой ответственности, развитии уверенности в себе, противостоянии манипуляциям, формировании жизненных целей. Формы: тренинги, кейс-стади, встречи со специалистами, проектная деятельность.

4. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Смена 7 дней

День	Мероприятие	Форма	Возраст
1	«Безопасное лето начинается сегодня» — вводная беседа, инструктажи	Беседа	Все
2	«Что такое вредные привычки» — игровое	Игра, беседа	7–14

День	Мероприятие	Форма	Возраст
	занятие		
3	«Табакокурение: мифы и реальность» — беседа с элементами видео	Беседа, видеопоказ	11–17
4	«Умей сказать "нет"» — тренинг	Тренинг, ролевая игра	11–17
5	Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»	Творческий конкурс	7–14
6	«Безопасность в интернете» — беседа-практикум	Беседа, практикум	11–17
7	Итоговая викторина «Что мы знаем о здоровье»	Викторина	Все

Смена 10 дней

День	Мероприятие	Форма	Возраст
1	«Безопасное лето» — вводная беседа, инструктажи	Беседа	Все
2	«Вредные привычки и здоровье» — игровое занятие	Игра, беседа	7–14
3	«Табакокурение: мифы и реальность»	Беседа, видеопоказ	11–17
4	«Алкоголь и здоровье» — беседа с элементами дискуссии	Беседа, дискуссия	11–17
5	«Умей сказать "нет"» — тренинг	Тренинг, ролевая игра	11–17
6	«Наркотики: путь в никуда» — беседа-	Беседа,	14–17

День	Мероприятие	Форма	Возраст
	предупреждение	видеопоказ	
7	Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»	Творческий конкурс	Все
8	«Безопасность на воде, на дороге, в лесу» — практикум	Практикум, игра	7–14
9	«Другие зависимости: игра, интернет» — дискуссия	Дискуссия	11–17
10	Итоговая викторина «Безопасное лето»	Викторина	Все

Смена 14 дней

День	Мероприятие	Форма	Возраст
1	«Безопасное лето» — вводная беседа, инструктажи	Беседа	Все
2	«Что такое вредные привычки» — игровое занятие	Игра, беседа	7–14
3	«Табакокурение: мифы и реальность»	Беседа, видеопоказ	11–17
4	«Электронные сигареты: иллюзия безопасности»	Беседа, дискуссия	11–17
5	«Алкоголь и здоровье»	Беседа, дискуссия	11–17
6	«Умей сказать "нет"» — тренинг	Тренинг, ролевая игра	11–17
7	«Наркотики: путь в никуда»	Беседа, видеопоказ	14–17
8	«Правовая ответственность» — беседа с	Встреча, беседа	14–17

День	Мероприятие	Форма	Возраст
	приглашением специалиста		
9	Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье»	Творческий конкурс	Все
10	«Безопасность в интернете» — практикум	Практикум	11–17
11	«Другие зависимости» — дискуссия	Дискуссия	11–17
12	Спортивный праздник «Здоровье — это здорово»	Спортивное мероприятие	Все
13	Квест «Безопасное лето»	Квест	Все
14	Итоговая викторина, рефлексия, вручение памяток	Викторина, рефлексия	Все

Смена 21 день

День	Мероприятие	Форма	Возраст
1	«Безопасное лето» — вводная беседа, инструктажи	Беседа	Все
2	«Что такое вредные привычки» — игровое занятие	Игра, беседа	7–14
3	«Табакокурение: мифы и реальность»	Беседа, видеопоказ	11–17
4	«Электронные сигареты: иллюзия безопасности»	Беседа, дискуссия	11–17
5	«Алкоголь и здоровье»	Беседа, дискуссия	11–17
6	«Пивной алкоголизм: опасность для подростка»	Беседа	14–17

День	Мероприятие	Форма	Возраст
7	«Умей сказать "нет"» — тренинг	Тренинг, ролевая игра	11–17
8	«Наркотики: путь в никуда»	Беседа, видеопоказ	14–17
9	«Правовая ответственность за употребление и распространение ПАВ»	Встреча со специалистом	14–17
10	Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»	Творческий конкурс	Все
11	«Безопасность на воде, на дороге, в лесу» — практикум	Практикум	7–14
12	«Безопасность в интернете» — практикум	Практикум	11–17
13	«Другие зависимости: игра, интернет, еда» — дискуссия	Дискуссия	11–17
14	Тренинг уверенного поведения «Я выбираю себя»	Тренинг	14–17
15	Спортивный праздник «Здоровье — это здорово»	Спортивное мероприятие	Все
16	Квест «Безопасное лето»	Квест	Все
17	«Как противостоять манипуляциям» — практикум	Практикум	14–17
18	Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ» (для старших)	Творческий конкурс	14–17
19	«Мои жизненные цели» — занятие с	Занятие,	14–17

День	Мероприятие	Форма	Возраст
	элементами проектирования	проектирование	
20	Итоговая викторина «Безопасное лето»	Викторина	Все
21	Рефлексия, вручение памяток, «Олимпийский бал»	Рефлексия, праздник	Все

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается:

- **воспитателями и вожатыми** — проведение бесед, игр, интеграция тематики в режимные моменты;
- **педагогом-психологом** — проведение тренингов, индивидуальная поддержка, профилактика зависимого поведения;
- **медицинским работником** — просветительские беседы о последствиях вредных привычек для здоровья;
- **администрацией** — координация взаимодействия с внешними специалистами, контроль соблюдения правовых норм.

Все сотрудники, участвующие в реализации программы, проходят инструктаж по вопросам профилактики вредных привычек и формирования культуры безопасной жизнедеятельности.

5.2. Материально-техническое обеспечение

- **Наглядные материалы** — плакаты, памятки, презентации, видеоролики;
- **Раздаточные материалы** — карточки для игр и тренингов, материалы для творческих заданий;
- **Технические средства** — мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и видео;

- **Информационные стенды** — в корпусах, в отрядных уголках, в столовой.

5.3. Информационное обеспечение

- **Сайт лагеря** — раздел о профилактической работе, памятки для родителей;
- **Информационные стенды** — в корпусах, в отрядных уголках;
- **Памятки для родителей** — рекомендации по профилактике вредных привычек у детей.

6. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Критерии эффективности

1. **Когнитивный критерий:** дети демонстрируют знание последствий вредных привычек, правовой ответственности, способов отказа (по данным викторин, опросов).
2. **Поведенческий критерий:** дети демонстрируют навыки отказа в игровых ситуациях, безопасное поведение (по данным педагогического наблюдения).
3. **Мотивационный критерий:** у детей сформировано отрицательное отношение к вредным привычкам, ценностное отношение к здоровью (по данным анкетирования).
4. **Социально-психологический критерий:** благоприятный психологический климат в отрядах, отсутствие случаев употребления ПАВ в период смены.

6.2. Методы мониторинга

- **Анкетирование детей** — в начале и конце смены (знания, отношение, самооценка поведения);
- **Педагогическое наблюдение** — в ходе мероприятий, в повседневном общении;
- **Викторины и игровые задания** — как форма проверки знаний;
- **Анализ обратной связи** от детей и родителей.

6.3. Формы отчётности

По окончании смены готовится **аналитическая справка** о реализации программы, включающая:

- описание проведённых мероприятий и охвата детей;
- результаты анкетирования;
- выводы об эффективности и предложения по совершенствованию.

7. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риск	**Способ минимизации**
Формальное восприятие детьми профилактических бесед	Использование интерактивных, игровых форм; связь с реальными жизненными ситуациями; активное вовлечение детей
Сопротивление подростков «морализаторству»	Отказ от нравоучительного тона; использование дискуссий, кейсов, ролевых игр; опора на субъектный опыт детей
Влияние сверстников, уже имеющих опыт употребления ПАВ	Раннее выявление групп риска; индивидуальная работа психолога; формирование устойчивой позиции отказа
Недостаточная квалификация педагогов в вопросах профилактики зависимостей	Проведение методических семинаров, обеспечение методическими материалами, привлечение внешних специалистов
Отсутствие поддержки со стороны родителей	Информационная работа с родителями, предоставление памяток, демонстрация результатов

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профилактики вредных привычек и формирования культуры безопасной жизнедеятельности «Безопасное лето» в ДОЛ «Чайка» представляет собой составную часть общей системы здоровьесберегающих

технологий учреждения. Она опирается на современные научные представления о профилактике зависимого поведения, учитывает требования действующей нормативно-правовой базы и предусматривает системную работу с детьми всех возрастных групп.

Ключевая идея программы состоит в том, что профилактика вредных привычек эффективна не через запреты и устрашение, а через формирование ценностного отношения к здоровью, развитие навыков безопасного поведения и создание в лагере среды, в которой здоровый образ жизни является нормой и поддерживается коллективом.

Программа носит открытый характер и предполагает постоянное совершенствование на основе мониторинга, обратной связи от детей и родителей, а также анализа эффективности проводимых мероприятий.