МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»
ФИЛИАЛ – ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЧАЙКА»

АРТ
РЕЗИДЕНЦИЯ

ЧАЙКА

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ДОЛ «Чайка»
Коваленко Ю.Я.
15. мая 2026 г.

МАНОУ «ГДТ»
Филиал ДОЛ
«Чайка»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
(НОДА, пищевая аллергия)

Автор составитель:
Шандра О.В., заместитель директора
по воспитательной работе

г. Екатеринбург
2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- · СанПиН 2.4.4.3155-13 — санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей;
- · СанПиН 2.3/2.4.3590-20 — требования к организации общественного питания, в том числе при пищевой аллергии и целиакии;
- · Методические рекомендации по проведению инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (от 08.11.2021);
- · Концепция развития инклюзивного детского отдыха. Письмо «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29.03.2016 ВК – 641/09;

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет детский оздоровительный летний лагерь. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и

оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря. Принимая во внимание психо-физиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей с ОВЗ и детей-инвалидов была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учеников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой для здоровья.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Создание программы с экологической направленностью для детей с ОВЗ и детей-инвалидов является **актуальной.**

Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного

развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей с ОВЗ и детей-инвалидов установку на диалоговое отношение к природе.

Одна **из содержательных линий** программы включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид, его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерных смен.

Новизна. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей ОВЗ и детей-инвалидов в условиях загородного лагеря.

2. Цель и задачи:

Цель

Создание инклюзивной оздоровительно-развивающей среды, обеспечивающей комфортный отдых, укрепление здоровья, социальную адаптацию и раскрытие потенциала каждого ребёнка независимо от нозологии.

Задачи

1. Оздоровительные: укрепление физического и психического здоровья с учётом ограничений по нозологии; организация ЛФК, дыхательной гимнастики, закаливания (по показаниям).

2. Социальные: развитие коммуникативных навыков, формирование толерантности у нормотипичных сверстников, включение всех детей в коллективную деятельность (не менее 80% участия в мероприятиях в разных ролях — от выступающего до болельщика).

3. Развивающие: развитие творческих способностей, мелкой моторики, сенсорного восприятия, познавательной активности через кружковую работу и мастер-классы.

4. Коррекционные: создание условий для компенсации нарушений через адаптированные формы подачи информации и специализированные занятия со специалистами (педагогами дополнительного образования).

3. Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

· Принцип инклюзивности: все дети включены в общую систему воспитания независимо от нозологии.

· Принцип доступности: адаптация инфраструктуры, информации и форм участия.

Принцип индивидуального подхода: персонализированная программа сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ.

· Принцип чередования интенсивности: мероприятия чередуются по нагрузке с учётом психофизиологических особенностей детей.

· Принцип гибкости темпа: при необходимости темп программы снижается для всех участников смены.

· Принцип безопасности: строгое соблюдение техники безопасности, визуальный контроль, предотвращение травмоопасных ситуаций.

4. Особенности работы с детьми различных нозологий

4.1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Передвижение	Наличие широких дверных проёмов, адаптированных санитарных комнат.
Размещение	Комнаты на первом этаже, удобные подходы к столовой, медпункту, местам проведения мероприятий.
Физическая активность	Адаптированные спортивные игры (сидячие виды спорта, игры с мячом на столе), ЛФК с инструктором.
Питание	При необходимости — помощь в приёме пищи, адаптированная посуда
Творчество	Работа за удобными столами с регулируемой высотой, использование вспомогательных приспособлений для рисования и лепки
Коммуникация	Учёт речевых особенностей (при ДЦП), предоставление времени на ответ, альтернативные средства коммуникации

4.2. Дети с пищевой аллергией

Питание	Гипоаллергенное меню с исключением причинных аллергенов (молоко, глютен, яйца, орехи и др.)
Замены	Безлактозное молоко, безглютеновый хлеб и макароны — при наличии медицинской

	Список аллергий передаётся медику и повару до начала смены
Контроль	Медикаменты Наличие антигистаминных препаратов в медпункте, инструкция по действиям при реакции

5. Формы и методы реализации программы

Формы работы во время организации деятельности:

- Беседа
- Наблюдение
- Прослушивание тематических сказок и рассказов
- Просмотр тематического мультипликационного фильма
- Викторины
- Игры
- Конкурсы, акции
- Прогулка, работа на природе
- Экскурсии
- Коллективная творческая деятельность

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности с детьми с ОВЗ являются:

- Метод игры (игры отбираемые воспитателем в соответствии с поставленной целью).
- Метод коллективной творческой деятельности.
- Метод интерактивного обучения (ролевые игры).
- Проведение воспитательно-профилактических бесед.

Методы оздоровления:

- Закаливание
- Утренняя зарядка
- Спортивные занятия
- Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма

Методы воспитания:

- Убеждение
- Поощрение
- Личный пример
- Вовлечение каждого в деятельность
- Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог)

6. Направления деятельности:

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории парка Бажовские места.

Основные формы работы:

Экологические беседы и экскурсии	Операция «Чистый двор» «Зеленый патруль» игра на местности Участие в экологических акциях, конкурсах
Театрализованная деятельность	Участие в инсценировках Озвучивание ролей Написание
Песенное творчество	Битва хоров Участие в отрядных спевках и конкурсах
Декоративно-прикладное творчество	Художественная резьба по дереву Выжигание Создание сумки-шопера в технике «Батик»
Изобразительное творчество	Изобразительное творчество в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

;

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- организация массовых мероприятий.

Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Что же такое патриотизм?

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. В программу включены следующие мероприятия:

- знакомство с русскими народными играми;
- спортивное развлечение «Игры народов России»;
- участие во всероссийской акции «Окна России»;
- «День цифры»;
- просмотр презентаций: «Символика России», «Символика Урала».

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»«Правила поведения с незнакомыми людьми».

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядного уголка, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков (предложенных в течение смены);
- Коллективно-творческие дела: Открытие лагеря, Ярмарка талантов, Квест-игры, Закрытие лагеря;
- Разработка настольных игр;
- Создание сборника творческих работ.

7. Критерии эффективности реализации программы

1. Оздоровительные: положительная динамика самочувствия, отсутствие обострений хронических заболеваний.

2. Социальные: уровень включённости детей в коллективную деятельность (не менее 80%), удовлетворённость общением.

2. Эмоциональные: стабильный положительный эмоциональный фон, отсутствие конфликтов.

3. Развивающие: освоение новых навыков, участие в творческих и спортивных мероприятиях.

Методы оценки

Ежедневная рефлексия (визуальная шкала настроения).

Анкетирование детей и родителей до и после смены.

Анализ продуктов творческой деятельности.

Итоговый педагогический совет с обсуждением результатов.

8. Ожидаемые результаты

1.Для детей с ОВЗ: улучшение психоэмоционального состояния, расширение социальных контактов, развитие навыков самообслуживания и коммуникации, раскрытие творческого потенциала.

2. Для нормотипичных детей: формирование толерантности, эмпатии, навыков взаимодействия с людьми с особенностями развития.

3. Для лагеря: создание устойчивой модели инклюзивного отдыха, повышение компетентности персонала, формирование доступной среды.

Программа реализуется на протяжении летних смен педагогами дополнительного образования при сопровождении Городского детского экологического центра.

9. Материально-техническое обеспечение

Методическая литература, канцелярские принадлежности, музыкальный центр, игровая площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь (мячи, сетки, обручи, канат, маты), настольные игры (шашки, конструкторы, головоломки и др.)

10. Кадровое обеспечение

Начальник лагеря	Общее руководство, координация участников смены, в рамках которой отдыхают и проходят оздоровление дети с ОВЗ, взаимодействие с родителями
Воспитатели/вожатые	Работа с отрядом, адаптация мероприятий, сопровождение детей с ОВЗ; приоритет — педагоги с опытом работы с детьми с ОВЗ
Инструктор по физической культуре (ЛФК)	Адаптированные физические нагрузки, лечебная физкультура
Медицинский персонал	Контроль состояния здоровья, неотложная помощь, контроль питания аллергиков
Повар-диетолог	Составление и контроль гипоаллергенного меню

Обязательная подготовка персонала: инструктаж по этике общения с детьми с инвалидностью, особенностям нозологий, действиям при аллергических реакциях.

Организационные условия

Согласование с родителями: сбор медицинских данных, аллергий, противопоказаний;
Взаимодействие с медицинскими учреждениями;
Наличие персонализированных программ сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ.